

## Курган: работа библиотек с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

**С** каждым годом возрастает значение работы библиотеки с людьми, нуждающимися в особом внимании общества.

Для них библиотека стала практически единственным бесплатным учреждением культуры, где они могут найти информацию, знания, эмоциональную разрядку, читая книги, журналы, газеты, участвуя в литературных вечерах, встречах. Наша задача — помочь таким группам пользователей быстрее адаптироваться в обществе, обеспечить развитие их творческих возможностей путем получения доступной информации, приобщения к книге, культурной и духовной жизни.

В диапазоне деятельности должна быть работа с детьми разной степени развития и социальной адаптации. Ведь согласно Конвенции ООН о правах детей каждый ребенок, независимо от условий его развития и социальной принадлежности, имеет право на информацию.

В организации работы с такими детьми много трудностей и нерешенных проблем: она сложна, ответственна, требует и моральных, и материальных затрат. В библиотеках крайне беден фонд специальной литературы для этой категории пользователей (книг по дефектологии, детской психологии, логопедии); мало дидактического игрового материала, нет развивающих программ, основанных на принципах игры и творчества. Отсутствуют специальные методики обслуживания, нет специальной подготовки сотрудников библиотек. Необходимы специальные коррекционные компьютерные программы, средства для подключения к Интернету. Прежде всего, нужна координация работы и усилий всех учреждений, занимающихся проблемами детства в районе, городе.

Решению перечисленных проблем во многом способствуют системный подход и целевое планирование. В ряде детских библиотек разработаны и успешно реализуются специальные планы и целевые программы по работе с этой



категорией детей: «Дарите детям тепло», «От сердца к сердцу», «К добру и пониманию путь открыт», «Лечит слово», «Библиотека на дому», «Преодоление», «Библиотеки — инвалидам», «Помоги мне увидеть мир», «Радуга» (проекты о детях-сиротах) и др.

Опыт библиотек, работающих с незащищенными слоями населения, публикуется на страницах профессиональной периодики, есть материалы в Интернете. Наиболее интересные программы у библиотек: Нижневартовска, Бийска, Йошкар-Олы, Чебоксар, Юношеской библиотеки им. А.П. Гайдара г. Санкт-Петербурга и др. Все эти библиотеки работают по составленным ими проектам и программам, имеющих свои особенности. Но все проекты имеют много общего.

### Описание методик проектов

#### Этапы организации проектов

1. Изучение методик работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации: существующих материалов по психологии чтения и библиотерапии (О.Л. Кабачек, Н.Л. Кряжева, А.И. Копытина, Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина, Ю. Дрешер и др.), опыта работы по библиотечному обслуживанию, специальной литературы,

видеокассет, содержащих показательные занятия по методикам работы с такими детьми.

2. Библиотечно-дефектологическая подготовка библиотекарей — одно из условий успеха реализации проекта. Желательно, чтобы сотрудники прошли стажировку в специальных библиотеках с большим опытом работы с этой категорией, участвовали в работе семинаров, организуемых ими.

3. Возможны кадровые перестановки. Для успешного функционирования центров предусмотрено расширение штатного расписания библиотек за счет привлечения психологов, социологов, дефектологов, программистов, социальных работников, врачей, юристов и др.

4. В библиотеке возможны и структурные изменения: для более эффективной деятельности создаются различные сервисные службы (объединяет несколько библиотек), центры и т.д.

5. Разработка соответствующей документации: концепции библиотеки, в которой будет прописана эта деятельность; различных положений, например, Положения о сервисной службе, «Об информационных услугах для лиц с ограничениями в жизнедеятельности», «О досуговых услугах для детей-сирот» и др.

6. Работа по изучению социально-культурной ситуации в районе обслуживания: выявление и привлечение в библиотеку детей через отделы социальной защиты, общественные организации и благотворительные фонды. Социальные работники должны совместно с библиотекарями собрать и проанализировать статистические данные.

7. Выявление дошкольных учреждений и специальных школ-интернатов для детей с нарушениями в развитии, наиболее проблемных школ района для детей с отставанием в развитии, с классами коррекции. Списки детей-инвалидов можно получить также в поликлинике.

8. Определение читательских групп: например, дети, их родители, специалисты, профессионально связанные с этой категорией (медики, логопеды, воспитатели специализированных учреждений, работники службы соцзащиты).

9. Всестороннее изучение читательских и информационных потребностей детей и их родителей как руководителей детского чтения. Проведение анкетирования, опросов, мониторинга различных читательских групп: детей, их родителей, руководителей чтения, по таким темам, как их информационные и культурные потребности, их отношение к библиотеке и т.д.

10. В процессе работы должно пройти исследование потребностей пользователей в информационном обслуживании (работа с фондами в библиотеке, удаленное консультирование, доставка на дом, содействие в юридическом информировании в различных жизненных ситуациях и т.д.).

По итогам исследования фонды пополняются специализированной литературой для данной категории населения с учетом интересов разных возрастов, на разных носителях.

11. Создание картотек, содержащих сведения на детей, их родителей, на организации, с которыми работает библиотека.

Электронный банк данных «Детство», «Социальная картотека» могут содержать данные на разные категории детей. Обычно такие картотеки включают информацию о детях, адрес, сведения о родителях, диагноз заболевания (если ребенок с ограниченными способностями), по какой программе обучается, остается ли в городе летом и т.д.

12. Ведение учетной карты ребенка. Прослеживая этапы реабилитации, характерные для каждого конкретного ребенка, можно сделать определенные выводы о значимости и эффективности работы библиотеки для его развития. В учетной карте обычно отражается, каким ребенком пришел в библиотеку первый раз (зажат, не разговаривает, стесняется, боится, плачет и т.п.), а затем кратко описываются его дальнейшие посещения (подает руку, радуется, смеется, разговаривает, не хочет уходить, общается и т.д.).

13. Составление проектов. Они должны включать в себя основные цели и задачи их реализации, способы решения поставленных задач; рабочие планы реализации; ресурсы и бюджеты; ожидаемые результаты, оценки эффективности, дополнения.

Например, в процессе реализации проектов работы с детьми из детских домов могут решаться следующие задачи:

- разрешение психологических конфликтов ребенка с окружающей средой и самим собой;
- развитие коммуникативных способностей, воспитание культуры поведения;
- формирование личностных ориентаций детей в духовно-нравственной сфере;
- освоение и развитие навыков самостоятельного чтения, выбора книг;
- стимулирование индивидуального творчества и самореализации.

В процессе реализации программы центра общения для безнадзорных детей, детей находящихся в группе риска, решаются следующие задачи:

- психологическая реабилитация детей;
- развитие организованности;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира;
- освоение и развитие навыков самостоятельного чтения и основ компьютерной грамотности;
- воспитания культуры поведения и др.

Основными задачами проектов для детей-инвалидов являются:

- создание максимально комфортных условий для людей с ограниченными возможностями;
- помощь в социальной реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- снятие коммуникативной проблемы при помощи привития навыков общения со здоровыми сверстниками.

14. Обращение за материальной поддержкой в специальные фонды, районную, городскую администрацию.

15. Комплектование и докомплектование фондов библиотек для каждой категории читателей включает свою литературу, например, для трудных подростков — правовую, по здоровому образу жизни, профориентации и т.д.

Остановимся подробнее на комплектовании фондов библиотек для инвалидов. По содержанию при формировании фонда нужно приобретать литературу по всем областям знаний. Прежде всего, это литература, отражающая в полном объеме все аспекты образования, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями: по медицине, спорту, доступной среде жизнедеятельности, социально-политическим проблемам, деятельности общественных организаций инвалидов, социальной защите, правам и льготам инвалидов, социальной работе и социальному обеспечению, педагогике и психологии, искусству, творчеству, библиотечному делу, художественной литературе. Один из главных отделов в библиотеке — книги о здоровом образе жизни, справочники по лекарственным средствам и разработки по преодолению различных болезней. Эта литература учит ребят справляться с неприятностями, преодолевать свою болезнь, помогать себе.

Комплектование фонда библиотеки для умственно отсталых детей включает: книги познавательные, и развивающие, доступные для вос-

приятия, привлекательные внешне, с большим количеством ярких иллюстраций. Интересны детям будут книги по географии, о путешествиях, о животных.

По форме: помимо обычных печатных изданий, в фонде для слабовидящих и незрячих людей имеются материалы в альтернативных форматах: книги с укрупненным шрифтом, книжки-игрушки, книги с рельефно-точечным шрифтом (по системе Брайля), «говорящие» или аудиокнижки.

Приобретаются различные мультимедийные ресурсы (музыкальные диски, электронные книги и др.), видеофильмы с субтитрами и т.д.

16. Комплектование фонда периодикой: «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Будь здоров», «Здоровье», журналами Детского фонда «Дитя человеческое», «Защити меня!», молодежной правовой газетой «Опасный возраст» и другими изданиями.

17. Материально-техническое оснащение с учетом всех предоставляемых услуг должно состоять из компьютерной техники с подключением к интернету, принтеров, аудио-, видео-, DVD-оборудования, факсов, ксероксов. Возможно приобретение программного обеспечения экранного доступа для массовых мероприятий (конференц-залов), для выставочной работы — витрины, оборудование для работы творческих кружков и студий.

Желательно приобретение необходимых вспомогательных материалов для организации досуга: например, кукол для кукольного театра, театральных костюмов, музыкальных инструментов для занятий по библиотерапии, игрушек, развивающих игр (конструкторов, мозаик для развития мелкой моторики рук и т.д.).

Для инвалидов необходимо приобретение лингафонного оборудования, акустического оборудования (кресла с вмонтированным акустическим оборудованием), электронных луп. Экран электронной лупы отображает текст, увеличивая изображение в диапазоне до 30 раз. Чаще всего прибор имеет дисплей и манипулятор (мышь) с встроенной миниатюрной камерой, что обеспечивает любое положение при чтении на бумажном носителе с мелким шрифтом.

Используются также компьютерные программы «Говорилка» и «Вирго-4», облегчающие доступ к интернет-ресурсам слепым и слабовидящим людям. Детские библиотеки, имеющие среди своих читателей слабовидящих или слепых детей, оснащены тифломагнитофонами,



обеспечивающими большую независимость нашим пользователям, лишенным возможности читать обычный печатный текст, телевизионными увеличивающими устройствами, дающими возможность изменения размера шрифта, цвета, контрастности экрана, тифлоплеерами (для прослушивания «говорящей книги») и тифломагнитофонами (для записи и прослушивания «говорящей книги»).

18. Создание комфортной среды предполагает такую обстановку в библиотеке, когда детям захочется в нее приходить. Это и уютные уголки с удобными креслами, диванами, современные стеллажи, комнаты психологической разгрузки и т. д.

В целях создания доступной среды для обслуживания детей-инвалидов (в том числе колясочников) в библиотеках приобретается мебель, специальное оборудование.

Необходимо создать так называемую безбарьерную среду, когда любой ребенок-инвалид может свободно передвигаться по всей библиотеке: вход в библиотеку оборудовать пандусом, внутри помещения должны отсутствовать двери — их заменят арки, специальный туалет должен быть оснащен поддерживающим поручнем и кнопкой экстренного вызова, в наличии должны быть инвалидные коляски, специализированная мебель; односторонние стеллажи, позволяющие увеличить свободное пространство и дающие возможность доступа детям-инвалидам к литературе; специальные компьютерные столы, рассчитанные для работы инвалидов-колясочников; крутой читательский стол, дающий возможность общения детям-инвалидам

и здоровым детям; внутриквартирные инвалидные коляски и т. д.

19. Создание доступной для детей информационной среды.

Особое значение играет открытие центров правовой информации (ЦПИ), основная функция которых — создание условий в получении правовых знаний, оказание юридической помощи.

Справочно-библиографический аппарат таких центров обеспечивает информирование детей, родителей и руководителей детского чтения по всем темам, проблемам, вопросам, связанным с детьми; содержит документы, законы, консультации юристов и психологов по работе с детьми, оказавшимися в труд-

ной жизненной ситуации. Составляются информационные списки изданий на разных носителях, библиографические указатели, памятки, создаются тематические информ-досье: «Преодоление», «Социальные гарантии для Вас», «Путь к здоровью» и др.

В частности, справочно-библиографический аппарат для детей-инвалидов включает государственные законодательные и нормативные правовые акты с комментариями к ним о правах детей-инвалидов, информацию по обучению и воспитанию, о лечебной гимнастике, массаже, лекарствах, видах прикладной деятельности, традиционной и нетрадиционной медицине, медицинской, профессиональной и социальной реабилитации и т. д.

Возможно бесплатное индивидуальное обучение основам навигации в интернете: работа интернет-класса, использование мультимедийных изданий и техники.

20. Методическое обеспечение программ предполагает распространение накопленного опыта среди библиотекарей: подготовку семинаров, научно-практических конференций, курсов повышения квалификации, консультирование по вопросам обслуживания этих категорий детей, разработку методических материалов для проведения с детьми различных массовых мероприятий, комплектование фондов методической литературой по организации работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

21. Социальные партнеры. К ним относятся: управления социальной защиты населения, комитеты по делам молодежи, управления об-

разования, управления здравоохранения, отделения Пенсионного фонда России, общества инвалидов, дома ребенка, детские дома, дома-интернаты, реабилитационные центры, ассоциации и организации родителей, правоохранительные органы, инспекторы по делам несовершеннолетних, участковые, священнослужители и т.д.

В Курганской области это: отделение Российского детского фонда, Фонд «Мама»; общественные организации, в частности для детей-инвалидов, Курганская общественная организация спортивно-реабилитационного клуба «Ахиллес», Курганское региональное отделение Общероссийской общественной благотворительной организации помощи инвалидам с умственной отсталостью.

Во многих библиотеках к работе привлекаются волонтеры из числа студентов. И, конечно, работа возможна только в союзе с таким социальным партнером, как семья.

Можно для удобства работы создать банк данных организаций города, работающих с детьми.

От библиотекаря требуется не столько профессиональная, сколько психологическая подготовка. Дети с физическими увечьями — зрелище не для слабонервных. Библиотекарь обязан быть и педагогом, и психологом в широком смысле слова, независимо от образования. Главная проблема — недостаточная степень готовности библиотекарей к контактам с больными детьми. Вопросы, которые часто задают: как себя с ними вести, не покалечат ли они здоровых детей?

Приемы общения должны быть основаны на доброжелательности по отношению к больным детям, на открытости и понимании. Важными качествами должны быть умение владеть собой в любых, порой непростых ситуациях, контролировать свое поведение и не показывать посетителю, что тот ему несимпатичен. Проблема состоит в том, что зачастую люди, желая оказать полезным человеку с каким-то физическим недостатком, по незнанию встает на неверный путь.

Существуют правила поведения в отношении инвалидов. Самое главное из них гласит: никогда ни взглядом, ни словом, ни действием не показывайте, что этот человек чем-то отличается от других. Например, если вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно, будьте терпеливы, ждите, когда человек сам

закончит фразу, не поправляйте его и не договаривайте за него. Если это необходимо, задавайте короткие вопросы, которые требуют коротких ответов, кивка или жестов. Никогда не притворяйтесь, что вы понимаете, если на самом деле это не так. Повторите, что вы поняли, а что — нет, это поможет человеку ответить вам, а вам — понять его. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко. Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.

Когда мы говорим о людях с ограниченными возможностями, нужно избегать таких слов и понятий, как «больной», «калека», «неполноценный», «дефективный», «с врожденным дефектом», «несчастный», «тормоз», «слабоумный», «прикованный к инвалидной коляске», «даун», «припадочный», «глухой» и т.д. Лучше эти слова заменить на «человек, имеющий инвалидность», «человек с ограниченными возможностями», «человек, использующий инвалидную коляску», «ребенок с задержкой в развитии», «человек с синдромом Дауна», «человек с эпилепсией», «душевнобольные люди», «незрячий человек», «слабослышащий человек».

И, конечно, существует специфика обслуживания каждой группы. Например, для детей со слабым зрением библиотекари подбирают литературу с ясным крупным шрифтом, для ребят с замедленным развитием, затрудненным чтением подбирают небольшие по объему книги, с большим количеством иллюстраций, выдача литературы не на 10 дней, а на более длительный срок.

Есть различия и при проведении мероприятий. С детьми с ДЦП нужно разговаривать медленно, спокойно. Говорить на оптимистической ноте, не надо подлаживаться под их вялое восприятие жизни. Стараться «разбудить» спящего, заинтересовать, побудить к общению. Дети с нарушениями речи, наоборот, гиперактивны, невнимательны, не собраны. Особенности работы с детьми, имеющими недостатки в психическом развитии, заключаются в том, что у таких детей нет произвольного внимания и памяти, развитие образного мышления происходит лишь в результате специального обучения.

Общее психическое и интеллектуальное недоразвитие значительно снижает готовность детей к познавательному процессу. Особенности развития требуют специальных приемов обучения, в частности многократного повторения материала, даваемого небольшими порци-

ями, частой смены видов деятельности. С ними уместны спокойные развивающие игры небольшими группами. Одно и то же мероприятие с разными группами или в разное время может пройти по-разному. На таких детей, на их самочувствие может повлиять даже погода.

Основные категории, с которыми работают библиотеки, — сами дети, их родители, организаторы детского чтения.

Работа с ребенком-инвалидом невозможна в библиотеке без контакта с его семьей. Ведь именно от родителей зависит реабилитация и интеграция ребенка-инвалида в общество. С одной стороны, эти родители любящие, заботливые, добрые, с другой — они полностью погружены в болезнь своего ребенка, не видят выхода из сложившейся ситуации, постоянно находятся в состоянии стресса (очень часто семьи, где растет ребенок с отклонениями, распадаются). Этим они оказывают негативное психическое воздействие на своего ребенка. Серьезной проблемой является отсутствие у них знаний о способах коррекционной развивающей работы в домашних условиях.

Библиотека — место общения таких семей, где могут помочь родителям не раствориться в болезни своего ребенка, жить полноценной жизнью, с ощущением радости и счастья, любить своего ребенка, видеть в нем незаурядную личность. Именно этому учатся родители в библиотеке.

Одна из разновидностей этой формы работы — *выездной читальный зал*, который решает целый комплекс задач: организацию досуга, расширение кругозора, психологическую реабилитацию, продолжение учебы, привлечение детей к чтению. Выездной читальный зал — комплексное мероприятие, состоящее из познавательно-развлекательной программы и часа чтения книг по заявкам детей. Библиотекари обязательно помогают им читать книги, перелистывать страницы, объясняют прочитанное. Зрелищная часть проходит в виде кукольных спектаклей, пальчикового и теневого театров, театрализованных программ, часов творчества и др.

Еще одна форма — *библиотечный пункт выдачи*. С учреждениями заключаются договоры, в которых оговаривается предоставление учреждением помещения для размещения пункта, время его работы, организацию детей для посещения пункта, помощь воспитателей или учителей в обеспечении своевременного возврата книг в пункт выдачи. Организуется работа в пунктах выдачи самым различным обра-

зом: одни библиотекари ограничиваются демонстрацией книжных выставок и обменом книг, другие дополнительно проводят массовое мероприятие.

Дистанционное обслуживание предполагает удовлетворение запросов читателей-инвалидов посредством компьютера. Читатель посылает определенный запрос, а библиотекари его выполняют.

Если дети не имеют сложностей в передвижении, как, например, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, то для них организуются мероприятия непосредственно в библиотеках.

Основные направления деятельности с этими категориями — реабилитационное и социальное. *Реабилитационное направление* — один из способов реабилитации инвалидов. Направление охватывает литературное, изобразительное, прикладное, артистическое творчество.

Очень важно в этом возрасте стимулировать творческие способности инвалидов: выступления на сцене, сочинение стихов и прозаических произведений. Среди таких форм — мини-театры, конкурсы юных сочинителей. Для успешной работы очень важна доброжелательная творческая атмосфера во время занятий, когда ребенок может высказать свои мысли вслух, не боясь того, что его засмеют или подвергнут критике.

Самовыражение дети находили и в прикладном творчестве. Дети занимаются флористикой, бисероплетением, рисованием, лепкой, аппликацией, вязанием спицами, ткачеством, плетением, росписью по ткани (батик). Особенно нравится детям лепить из глины. Во многих библиотеках проходят уроки сотворчества по изготовлению книжек-игрушек (книжки-карусели, лото, сундучка, забора и т.д.), по изготовлению различных поделок. Занятия могут проходить совместно с родителями.

*Социальное направление* — один из способов реабилитации инвалидов, интеграции их в среду здоровых людей. К этому направлению относятся социальные тренинги, игры, направленные на преодоление скованности, скрытности, негативных комплексов, раскрытие возможностей каждого ребенка.

В организации индивидуальной и массовой работы с детьми-инвалидами используются самые различные формы, способствующие формированию у детей с ограниченными физическими возможностями потребности в чтении: театрализованные экскурсии по библиотеке, познавательные игровые программы, творческие за-

нятия, беседы, обзоры, утренники, игры, викторины, семейные праздники, дни семейного отдыха, выставки семейного творчества и т.д.

Часто в работе с такими детьми используют игру (с малышами — предметную игру, с детьми постарше — сюжетно-ролевою). Полезны игры-драматизации, театрализованные картинки, когда дети разыгрывают знакомые сказки, сюжеты или игры с переодеванием в сказочных персонажей, литературных героев.

С детьми, имеющими недостатки в психическом развитии, уместны спокойные развивающие игры небольшими группами. Формы работы включают игры-лото, комментированное чтение произведений детских писателей, чтение сказок. Обычно дети с нарушением интеллекта имеют способности к рисованию и изготовлению поделок.

22. Участие библиотек в дефектологическом просвещении населения, которое может помочь реально изменить отношение общества к инвалидам.

Много внимания уделяется созданию в библиотеках условий для общения «особых детей» с внешним миром, друг с другом, со своими сверстниками — детьми, у которых нет таких проблем.

В результате общения больных со здоровыми детьми они учатся помогать друг другу в разных ситуациях, не разделяют себя и других, учатся жить в одной дружелюбной семье. У детей с ограниченными возможностями в значительной степени повышается социальная компетентность, расширяется круг их общения, что способствует развитию навыков коммуникации. Здоровые дети, в свою очередь, получают уроки доброты, уважения, сопереживания — основные аспекты толерантного отношения к окружающим людям, у ребят общение с их сверстниками воспитывает чувство милосердия и сострадания.

Не нужно бояться, что «особые дети» не справятся с конкурсами, заданиями, играми. Практика показала, что эти ребята проявляют иногда большую активность, чем здоровые. На первом этапе интеграцию детей с нарушением развития в жизнь социума лучше проводить в форме присутствия больных на общих интересных библиотечных мероприятиях (встречи с писателями, дни открытых дверей, видеопросмот-



ры и т.д.), где внимание читателей захвачено в первую очередь происходящим в зале, а не разглядыванием соседа. На втором этапе возможна организация опосредованного общения детей с ограниченными возможностями и здоровыми детьми через продукты детского творчества — игрушки, куклы, рукописные книги. Лишь после того, как дети познакомятся с творчеством друг друга и через это творчество заинтересуются друг другом, можно устроить их встречу.

23. Индивидуализация работы с читателями-инвалидами, использование при необходимости методов библиотерапии, цель которых — помочь детям инвалидам преодолеть комплекс неполноценности, справиться с трудностями в чтении, привить любовь к чтению.

Понятие «терапия» включает в себя комплекс мероприятий и действий, направленный на улучшение состояния читателя-пациента. Методы терапии используются в работе с разными категориями детей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: с заключенными, сиротами, переселенцами, беженцами, но чаще всего в работе с детьми-инвалидами. Это может быть библио-, игро-, кукло-, изо-, звуко-терапия и т.д.

*Игротерапия* — это различные игровые занятия, пробуждающие фантазию, развивающие мышление (предметные игры с игрушками: настольно-печатные: кубики, лото, домино, мозаики, пазлы; словесные: загадки, смешилки, кричалки и т.д.; сюжетно-ролевые игры: театрализованные игры, конкурсы и викторины, литературно-игровые программы и т.д.).

*Куклотерапия* — работа с куклами: ручными и пальчиковыми, постановки спектаклей.

*Изотерапия*. Рисунок также очень хорошо отражает психофизиологические особенности и чувства человека. Он сам по себе является прекрасным психотерапевтическим средством. Все скопившиеся в нас за день эмоции — страх, агрессию, гнев, отчаяние — мы можем выплеснуть в рисунке, избавившись таким образом от них, а не загоняя вглубь, что может привести к неврозам. Детям очень нравится рисование, лепка, в том числе из соленого теста.

*Звукотерапия*. Средства самые разные: шумовые инструменты, шум леса, морского прибоя, журчанье ручья, голоса птиц и зверей.

*Музыкотерапия*. Положительное влияние музыки с давних времен использовалось во врачевании. Авиценна называл ее сильнейшим средством профилактики нервно-психических расстройств. Путь музыкального целительства избавляет людей от хронических недугов, помогает излечиться от болезней, протекающих в острой форме, от невротических расстройств. В библиотеках дети слушают беседы об исцеляющих качествах музыки, знакомятся с творчеством великих композиторов мира. Темы встреч разнообразны и интересны читателям: духовная музыка, русская церковная музыка, народная музыка и народные инструменты, музыкальная классика для детей. Во время занятий ребята могут слушать музыку и рисовать то, что они чувствуют.

Но, конечно, самый распространенный метод, используемый в библиотеках, — это участие в реабилитации детей посредством *библиотерапии*. Это хорошо продуманный, основанный на принципах развития и подтвержденный научными исследованиями подход, позволяющий помочь детям не только справиться со своими проблемами, но и уметь преодолеть их.

В соответствии со сферами применения и используемыми методами библиотерапию используют:

- при наличии у пациента проблем со здоровьем (тяжелые заболевания, инвалидность, фобии);
- при выводе его из стрессовой ситуации (смерть или болезнь близких и др.);

- трудностях межличностного общения в семье или в коллективе, наличии проблем во взаимоотношениях с окружающими, ситуации одиночества;
- потере жизненных ориентиров, связанных с реализацией творческих возможностей, самоутверждением, организацией свободного времени и др.

Лечебное воздействие чтения проявляется в том, что те или иные восприятия, связанные с ними чувства, влечения, желания, мысли, усвоенные с помощью книг, восполняют недостаток собственных образов и представлений, заменяют болезненные мысли и чувства или направляют их по новому руслу, к новым целям. Произведения художественной литературы являются основой для осмысления чужого опыта, формирования правильных установок и отношений.

Возможности библиотерапии:

- возможность через книгу положительно влиять на человека, формировать у него способность противостоять сложным жизненным ситуациям, найти неожиданное решение сложившихся проблем (перезапустить так называемый инсайт, т.е. развитие личности);
- чтение книг — фактор, отвлекающий от мыслей о болезни, помогающий переносить физические страдания, и как средство, создающее определенную настрой, благоприятный эмоциональный фон для общественно полезной деятельности инвалида;
- преодоление личных проблем, возникающих в неблагополучных и неполных семьях, связанных со стрессами и мыслями о самоубийстве;
- чтение помогает установлению эмоциональной связи с окружающими (родителями, родственниками, сверстниками и т.д.);
- воспитание положительных личностных качеств: чувства независимости, инициативы, критического отношения к себе, трудолюбия.