

**Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
при Правительстве Курганской области
Управление культуры Курганской области
Курганская областная универсальная
научная библиотека им. А.К. Югова
Курганская областная детская библиотека**

ВМЕСТЕ С КНИГОЙ – В ЛЕТО!



**методические рекомендации по организации досуга
несовершеннолетних в летний период**

Курган, 2015

Составители: Кораблева И.В., зав. ОПРБД КОУНБ им. А.К. Югова,
Мельникова В.А., зав.методико-библиографическим отделом КОДБ

Ответственный

за выпуск: Филимонова О.А., директор КОУНБ им. А.К. Югова

Вместе с книгой в лето: метод. рекомендации / Курган. Обл. универс. науч. б-ка им.
А.К. Югова. - Курган, 2015. - 35 с.

Представленный материал поможет организовать летний отдых детей и подростков, будет способствовать развитию и реализации их творческих способностей. Пособие предназначено, библиотекарям, а также всем тем, кто занят в сфере досуга и летнего отдыха детей, и подростков.

Содержание:

- Вступление.
- Формы организации летнего досуга детей и подростков в условиях библиотеки.
- Библиотека – территория толерантности.
- Приложение 1. Сценарий «Пусть не гаснет свет в окне: День семьи в библиотеке».
- Приложение 2. Опыт организации летних программ чтения для детей и подростков в российских библиотеках.
- Приложение 3. Опыт организации летних программ чтения для детей и подростков в детских библиотеках Курганской области (2011-2014 г.г).
- Приложение 4. Список литературы по организации летнего чтения несовершеннолетних.
- Приложение 5. Из опыта профилактической работы КОЮБ по снижению подростковой преступности в летний период.

Вступление

Организация летнего отдыха детей и подростков всегда была и остаётся важной и непростой задачей для общества, педагогов и родителей, как в организационном, так и в содержательном планах. Ситуация, когда у подростков нет индивидуального и группового поля деятельности вне школьных занятий, зачастую приводит к неправильному, неэффективному использованию свободного времени, а нередко и к уходу в асоциальные виды реализации себя в сфере свободного времени.

В период летних каникул данная проблема особенно актуальна, так как подростки зачастую оказываются полностью предоставлены сами себе, что приводит к подростковой преступности, росту детской безнадзорности.

Библиотека – социальный институт, располагающий ресурсами для создания оптимальных условий эффективного отдыха детей и подростков, обеспечения комплексного культурно-информационного обслуживания учащихся в период летних каникул, профилактики негативных явлений в подростковой среде. Грамотная организация в библиотеке различных форм досуга детей и подростков позволит им по-настоящему отдохнуть за лето, даст возможность оздоровить свое тело и душу, развить свои способности, получить новые позитивные впечатления, опыт разнообразной творческой деятельности и общения с интересными людьми.

Предлагаем вашему вниманию примерную модель работы муниципальной библиотеки с читателями-подростками, которая поможет выстроить программу мероприятий на лето, совпадающую с запросами современного ребёнка и одновременно способствующую его интеллектуальному и творческому развитию, отвлечению от пустого времяпровождения, профилактике правонарушений среди детей и подростков.

Через систему творческих проектов и программ, при активной взаимосвязи с организациями, специалистами медицинских, юридических, социальных служб, библиотеки комплексно решают следующие задачи:

Профилактика правонарушений, зависимых форм поведения:

- правовая и психологическая помощь детям, подросткам и их родителям (индивидуальные консультации специалистов, психологические занятия, психологические игры);
- формирование у детей и подростков позитивной установки на здоровый образ жизни (спортивные эстафеты, Дни здоровья, интерактивные книжные выставки и т.д.);
- привитие детям и подросткам навыков безопасного поведения в быту и на улице (беседы, часы информации, деловые игры).

Интеллектуальное и творческое развитие личности ребёнка и подростка:

- формирование у детей и подростков эстетического вкуса, знакомство с различными видами искусства (творческие конкурсы, творческие мастерские, концертные программы, читательский театр, выставки рисунков и т.д.);
- формирование информационной культуры и культуры чтения детей и подростков, приобретение навыков самообразования, воспитание творческого критического отношения к тексту, его усвоению и применению в жизни (обсуждения, чтения вслух, занятия по освоению навыков работы на компьютере и в Интернет, викторины, интеллектуальные игры и т.д.).

Формирование общечеловеческих ценностей и ориентиров:

- формирование гражданской позиции подрастающего поколения, основанной на принципах толерантности (волонтерское движение, ролевые игры, дискуссии и т.д.);
- привлечение детей и подростков к изучению истории малой родины (экскурсии, организация конкурсов и викторин по произведениям зауральских писателей и т.д.).

Формы организации летнего досуга детей и подростков в условиях библиотеки

Рекламная деятельность библиотеки



Накануне школьных летних каникул необходимо оповестить детей и подростков о предлагаемой им библиотекой программе летнего чтения, поместив информацию на информационных стендах библиотеки, школ, кинотеатров, учреждений дополнительного образования. Информация должна выглядеть привлекательно для детей и подростков. Поэтому при оформлении рекомендуем использовать летнюю атрибутику, можно прибегнуть к помощи читателей-детей.

Важную роль несут рекламные буклеты, объявления, выступления в СМИ, рекламные акции, опросы-приглашения.

Календарный план мероприятий, предлагаемых читателям, должен быть понятен читателям-детям.

Организация пространства для детей в библиотеке



Организация пространства современной библиотеки - один из факторов её привлекательности для детей.

В силу своих психологических и возрастных потребностей детям в библиотеке хочется не только читать, но и играть, общаться, учиться, смотреть фильмы. Обязательное

условие в организации работы библиотеки летом – выделение зон соответственно возрасту читателей, роду предлагаемой деятельности.

Необходимо организовать зону для творчества детей. Это может быть небольшой уголок, где достаточно поставить столик и несколько стульев вокруг, чтобы небольшая группа детей из 3-5 человек могла заниматься творчеством, расположив на столе бумагу, карандаши, краски, фломастеры, пластилин, природные материалы, клей, ножницы и т.д. Для демонстрации рисунков и поделок должно быть выделено специальное место. Рекомендуем на летний период времени выделить зону для общения подростков со сверстниками, место для игры в настольные, компьютерные, развивающие игры.

Библиотеки могут организовать целый город со своей *площадью «Развлечений»*, *перекрестком «Увлечений»*, *бульваром «Здоровья»*, *улицей «Добрых дел»*, и *собственным издательским домом*.

К формированию библиотечного пространства относится также оформление среды вокруг библиотеки. Это может быть внутренний двор или сад, которые используются для организации дополнительных мест для чтения, для проведения различных мероприятий, площадка для детских игр, позволяющая создать органичное единство: спокойное чтение в стенах библиотеки и выплеск энергии на свежем воздухе.

Наглядные формы работы с детьми



В летний период времени книжные выставки должны отражать летнюю тематику: *«Мы идем в поход»*, *«Грибнику и ягоднику»*, *«Солнечное летнечтение»*, *«Лето –*

время читать, восхищаться и спорить», «Лучший отдых с пользой для ума» и т.д.

Летом детям будут интересны выставки на тему «На каникулы - под книжным парусом!», «Как твои сверстники проводят лето», «Летнее приключе^ние», на которых можно представить книги не только современные, но и любимые книги старшего поколения. Организация интерактивных выставок, приглашающих читателей к общению, диалогу, поиску информации (выставка-опрос, -поиск, -кроссворд, -отзыв, -совет, -рекомендация и др.) наиболее актуальна в период школьных каникул. Подросткам можно предложить *выставку-кроссворд «Ищу читающего друга»*. Чтобы решить этот кроссворд и найти правильные ответы, они должны были прочесть книги, представленные на выставке; *выставка-хобби «Досуг для ума и рук»*.

В соответствии с темой программы летних чтений можно оформить стенгазету, состоящую из отдельных элементов, которая будет пополняться в зависимости от количества участников программы, прочитанных книг и выполненных заданий. Например, наглядно представить результаты участия в программах летнего чтения можно в виде Вселенной, лука с бабочками и цветами, моря с рыбками.

Свои впечатления от летнего отдыха, прочитанных книг, новых знакомств читатели могут написать и нарисовать *на забор-газете*. Привлекут внимание читателей и выставки коллекций, фотографий, рисунков о лете, походах, приключениях, чтении летом и других интересных летних занятиях.

Программы летнего чтения



Программы летнего чтения – комплексные мероприятия, включающие в себя различные формы индивидуальной и коллективной деятельности детей и подростков в библиотеке. Программа должна быть составлена для читателей-детей разного возраста. До начала чтений необходимо провести в библиотеке анкетирование среди детей и их родителей, результаты которого помогут выбрать тему Программы летнего чтения и определиться с заданиями, наиболее интересными для детей.

Для привлечения наибольшего количества участников программы летнего чтения необходима её широкая реклама в СМИ. Презентацию программы рекомендуем сделать в форме яркого праздника, что будет способствовать привлечению внимания к ней детей и их родителей.

Очень важной составной частью работы по программе является поиск спонсоров, который ведется задолго до начала летнего периода. Поощрения победителям летней программы чтения могут быть самые разные, это зависит от финансовых возможностей библиотеки. При составлении летних программ чтения и выборе их темы надо помнить о том, что наиболее актуальными для воспитания детей в данный период являются такие темы, как экология, краеведение, основы безопасности жизнедеятельности, здоровый образ жизни и нравственность.

Программы летних чтений строятся на конкурсной основе, что позволяет осуществлять руководство чтением без назиданий, по личной инициативе участника с целью зарабатывания дополнительных баллов. Программа строится так, чтобы оказать помощь читателю в организации последовательного чтения.

После составления программы рекомендуем изготовить летние читательские буклеты для участников. В буклеты включить задания, способствующие развитию воображения, фантазии, творчества читателей-детей. Это могут быть литературные головоломки, кроссворды, загадки, вопросы викторины, рассказ о понравившейся книге, прочитанной летом, придумывание окончания истории, иллюстрация к книге и т.д. Хорошо, если в буклет будут включены задания на совместное их выполнение вместе с родителями.

Вот примеры летних программ, по которым библиотеки могут работать: *«Мы хотим, чтоб Ваше лето было книгами согрето!», «Ключи от лета – 2016», «Лето открытий», «Летняя библиополянка», «Удивительные каникулы», «Летний калейдоскоп», «Лето с книгой», «Путешествие по книжной Вселенной», «Каникулы с книгой», «Тайна в книге, книга – тайна», «Летние каникулы – любимая пора», «Лето на острове сокровищ»* и др.

Эти программы направлены на то, чтобы дать возможность детям получить удовольствие от чтения, испытать радость приобщения к знаниям и художественным произведениям. Они интересны тем, что позволяют сочетать чтение с творческой и игровой деятельностью, обсуждение книг с просмотрами кинофильмов и мультфильмов и т.д.

Волонтерское движение



Многие публичные библиотеки улучшают свои летние программы, объединяя усилия постоянных сотрудников и волонтеров. Использование помощи волонтеров – прекрасное средство расширения многих библиотечных услуг. Они могут привнести в Вашу программу свежий взгляд и дополнительные таланты и являются отличным связующим с населением звеном.

Участие их в программе чтения библиотеки может оказаться просто бесценным.

Волонтеры в библиотеке могут участвовать в библиотечном обслуживании социально незащищенных детей: выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и социально незащищенных детей, нуждающихся в библиотечном обслуживании; составление списков посещения детей на дому, как самостоятельно, так и с библиотекарем; выполнение заказа на литературу и информацию; проведение рекомендательных обзоров литературы и обсуждений прочитанных книг.

Волонтеры могут оказывать посильную помощь ветеранам и пожилым людям: посещение на дому, книгоношество, чтение вслух, рекомендательные обзоры литературы, обсуждение прочитанной литературы, поздравление с днями рождения и т.п.

Волонтеры могут помогать в уборке и благоустройстве территории у памятников, проводить экологические акции, организовывать акции в поддержку чтения.

Незаменима помощь волонтеров в разработке сценариев и проведении мероприятий для детей младшего возраста, пациентов детских стационаров, ветеранов.

Привлечение подростков к участию в библиотечной жизни формирует навыки общения в подростковой среде, является своего рода моделью взрослой жизни.

Летнее читательское движение. Клубы по интересам.

В процессе коллективного досугового времяпрепровождения происходит упрочение чувства товарищества, возрастание степени консолидации, стимулирование трудовой активности, выработка жизненной позиции.

В библиотеке летом целесообразно организовать летний читательский клуб или летнее читательское движение, направленные на максимальное удовлетворение не только читательских, но и личностных интересов детей. Например, кружки бисероплетения, любителей анимации, цветоводов. Несмотря на подвижные летние забавы, ребята с увлечением посещают занятия «Школы юных мастеров», «Школы юного пешехода», «Волшебной школы вежливости» и т.п., которые открываются в летний период при библиотеках.

Для любителей интеллектуального досуга в работу библиотек можно внедрить новую форму «Эрудит-кафе». Это цикл познавательных занятий с детьми не только в стенах библиотеки, но и выход за ее пределы: экскурсии



в краеведческий музей, центральную библиотеку, в парк культуры и отдыха. Темы встреч в «кафе» могут быть самые разнообразные: беседы о любви и дружбе, товариществе, краеведческие викторины о родном крае и знаменитых земляках, литературные конкурсы и интеллектуальные поединки.

Многие библиотеки могут активно использовать свои технические возможности для *создания видеосалонов, видеоклубов, организовать показ мультимедийных фильмов и слайдов, караоке-турниры, шахматно-шашечные турниры.*

Во время летних каникул многие библиотеки могут приобщать подростков к библиотечной деятельности. Можно организовать школу «Юного библиотекаря», «Уголок книжного Айболита», кружки по ремонту книг «Книжкина больница», провести акцию «Живи долго, книга!».

Рекомендуем в течение лета организовать при библиотеке силами читателей-детей *издание газеты*, рубрики которой придумают сами ребята.

Участники летнего читательского движения могут стать организаторами популярных в среде подростков *флешмобов* – заранее спланированных массовых акций, в которых большая группа людей внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут они выполняют заранее оговоренные действия. Например, «С книжкой под мышкой», «Нет курению», «Воздушный шарик в небо», «Танец с флажками».

Интеллектуальные игры



Интеллектуальные игры формируют познавательные интересы детей и подростков. При организации игр действует правило - «как можно меньше зрителей, как можно больше участников, действующих лиц».

Виды игр различны – ролевые, имитационные, деловые, квесты, предполагающие моделирование того или иного процесса, исторического момента, определенного сюжета и т.д.

В библиотечной практике используется большое количество интеллектуальных игр – викторин, конкурсов, предполагающих демонстрацию определённого уровня знаний.

При проведении игр рекомендуем использовать компьютерные технологии, что сделает их более привлекательными для современного ребенка.

Творческие конкурсы



Задача творческих конкурсов – развитие творческих способностей детей и подростков на основе книги и чтения. Их тематика летом многообразна: на лучший слоган о чтении, отзыв о книге, конкурс поделок, рисунков на асфальте, лучший фантастический рассказ «*Однажды солнечным летним утром...*», конкурс видеороликов, *буктрейллеров* и т.д.

Рекомендуем такую форму, как "Поэтический поединок", во время которого подростки читают или цитируют любимых поэтов. Кроме того, цель мероприятия – побуждение участников к собственному поэтическому творчеству.

Привлекательная для детей и подростков такая форма, как *Вечер доступного микрофона* – шоу талантов: пение, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Библиотека как площадка для общения



Диалог – наиболее эффективное средство человеческого общения. Диалоговые формы занимают особое место в работе библиотеки среди других форм организации досуга и имеют большое значение для развития личности.

Обсуждение ситуаций, которые предлагают в своих книгах детские писатели, учат детей и подростков позитивно воспринимать действительность, не позволяют замкнуться в себе, подталкивают к активному обсуждению и решению своих внутренних проблем. Рекомендуем в библиотеке создать *литературный спор-клуб* и ввести в обиход такую форму работы с читателями как *ток-шоу*. Она понятна и привлекательна для читателей-подростков. Живая дискуссия позволяет свободно высказываться всем желающим. Говорить можно то, что думаешь, без желания «угадать и угодить». В режиме свободного обмена мнениями, вдохновленные примером своих сверстников, самые робкие смогут «разговориться». Очень важен правильный выбор произведений для обсуждения. Лучше, если это будут небольшие по объему рассказы.

Предлагаем устраивать в библиотеке *Дни кинопоказов*, после которых возможно возникновение дискуссии.

Особое место занимают встречи с интересными людьми, в том числе с кумирами подрастающего поколения: со спортсменами, путешественниками, писателями, художниками, политическими деятелями.

Возможности, возникающие перед пользователями в новую эпоху развития Интернета, позволяют детям и подросткам общаться, обмениваться информацией, находить единомышленников на форумах, блогах в социальных сетях.

Уличные формы работы



Проведение досуговых мероприятий вне стен библиотеки – важная тенденция в организации работы библиотеки летом. Принцип этих мероприятий: *«Не следует ждать, когда читатель придет в библиотеку, нужно идти навстречу»*.

Очень важно помнить, что в летний период ребята должны как можно больше времени проводить на свежем воздухе, поэтому необходимо часть работы летом перенести на природу: запланировать экскурсии в лес, на луг и в поле; проведение массовых мероприятий на площадке во дворе библиотеки.

Каждое занятие необходимо сопровождать увлекательными заданиями, которые невозможно выполнить, если предварительно не познакомишься с большим количеством книг, из которых можно узнать о лекарственных и ядовитых деревьях, травах, ягодах и грибах, об обитателях наших лесов, рек и озер, о правилах поведения на природе и о многом, многом другом.

Возможно создание при библиотеках *мобильных читательских театров, агитбригад*, которые будут выступать с программами на открытых площадках, в больницах.

Рекомендуем в летний период времени использовать такие формы обслуживания, как *читальный зал под открытым небом, выездной читальный зал, летний библиотечный дворик*.

Библиотека – территория толерантности



Во исполнение ФЗ-120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"(ст.24), особое внимание в летний период должно уделяться обеспечению досуга неорганизованной категории несовершеннолетних, подростков, состоящих на учете в органах полиции и иных субъектах системы профилактики, через

привлечение их к занятиям в коллективах художественной самодеятельности, в клубах по интересам, предоставлению детям из малообеспеченных, многодетных семей, детям-сиротам возможности проведения интеллектуального досуга.

Исключительная роль в этом принадлежит библиотекам, как самым демократичным и доступным учреждениям культуры. Современная действительность такова, что способствует появлению негативных и антисоциальных явлений в подростковой среде. Вызывают тревогу нарастающая жестокость, нетерпимость к сверстникам, людям иных национальностей, убеждений, социального положения, проявляющаяся у подростков. Это, как правило, следствие воздействия неблагоприятных семейных, социальных условий, массовой культуры, влияния средств массовой коммуникации, пробелы воспитания.

Помочь молодому человеку социально состояться способны лишь единомышленники, люди, заслуживающие его доверия. Самыми первыми помощниками «трудного» подростка, стоящего у черты, преступив которую он становится правонарушителем, должны, в первую очередь, стать родители. Однако, статистика свидетельствует, что девиантное поведение несовершеннолетних как раз и является следствием родительской педагогической несостоятельности, их, зачастую, противоправного поведения.

Основным посредником между социумом (родителями, сверстниками, учителями, и пр.) и ребенком может стать библиотека, ни в коей мере не подменяя роль родителей и социальных педагогов. Библиотека по определению – территория толерантности: она обслуживает всех детей, без различия в возрасте, национальности, социального статуса, материального положения. Она обеспечивает каждому ребенку равный доступ ко всему многообразию информационных источников. При этом ведущим принципом обслуживания становится принцип равноправного диалога и сотрудничества. Одной из основных задач просветительской деятельности городских, сельских библиотек среди детей и подростков является профилактика негативных социальных явлений, пропаганда здорового образа жизни.

Организация работы с «трудными» подростками, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

1. **Исследование интересов несовершеннолетних, состоящих на учете в органах полиции, предполагает проведение анкетирования, интервьюирования, бесед с целью выявления предпочтений несовершеннолетних в проведении досуга. Например, анкетирование «Библиотека. Чтение. Твое увлечение» среди детей и подростков из**

семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на предмет предпочтений организации досуга. Результаты исследования необходимо учитывать при планировании библиотечной работы с данной категорией.

2. **Комплектование фонда библиотеки:**

- новой психолого-педагогической, методической литературой по формированию правовой культуры, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- художественной, познавательной литературой и периодическими изданиями для детей и подростков.

3. **Разработка комплексных программ и проектов** по работе с данной категорией пользователей (на основании результатов исследования интересов несовершеннолетних).

Как правило, в библиотеках реализуются программы для определенных возрастных групп несовершеннолетних, *например, библиотечно-социальные проекты «Молодежь выбирает ЗОЖ!», «Школа юного правоведа», «Здоровая молодежь – наша надежда, наше будущее», «В поле зрения – юность», «Успех в твоих руках» и др.*

Создание кружков, клубов по интересам, клубов выходного дня для несовершеннолетних, состоящих на учете в органах полиции – один из эффективных способов организации свободного времени. В основе клубной деятельности библиотеки может быть живое, интересное общение подростков, обсуждение насущных социально-правовых, психологических и др. проблем с привлечением психологов, социологов и др.; совместная деятельность по освоению каких-либо знаний, умений, навыков с привлечением мастеров, умельцев-любителей, профессионалов и др.

Клубы по интересам (познавательные, краеведческие, творческие, экологические) для детей и юношества работают во многих муниципальных библиотеках.

Индивидуальная работа с детьми данной категории, в том числе – по привлечению в библиотеку и к участию в библиотечных мероприятиях предполагает:

- индивидуальная беседа (беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче литературы, рекомендательная беседа, беседа о прочитанном и др.);

- индивидуальное плановое чтение заключается в привлечении несовершеннолетних к чтению по их интересам;
 - индивидуальная культурно-досуговая программа предполагает составление плана посещения мероприятий в соответствии с интересами и предпочтениями.
4. **Массовая работа** с данной категорией предполагает реализацию планов, программ и проектов библиотеки; включает в себя приоритетные направления работы с несовершеннолетними:
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
 - правовое воспитание;
 - гражданско-патриотическое воспитание;
 - противодействие употреблению наркотиков и алкоголя и позиционирование здорового образа жизни;
 - развитие интереса к чтению.

Практика показывает, что в работе с несовершеннолетними наиболее приемлемы такие формы мероприятий, в которых они не только могут получить новые знания, но и принять активное участие в организации, проведении мероприятия, в обсуждении интересной темы, высказать свое мнение.

Например, *ролевая игра «Запрещается! Разрешается!», динамический час «Мы зарядку делаем, прыгаем и бегаем», уголок неформального общения «Я + Ты», квест-игра «Они защищали Родину», неделя здорового образа жизни «Семь дней позитива»; акция в поддержку здорового образа жизни «Жизнь слишком прекрасна, не губи её», акция «Меняем конфету на сигарету», конкурс знатоков права «Ничто так плохо мы не знаем, как то, что каждый должен знать – закон!», ситуационная игра «Я – курильщик, сам себе – могильщик!», ролевая игра «Пивной фронт: за кем победа?», диалог «Как выбрать профессию?», литературно-краеведческий десант «Мы гордимся славою предков» и др.*

5. **Организация летнего отдыха.** Задача библиотеки: в период летних каникул сформировать площадку культурного досуга подростков; обеспечить условия для интеллектуальной, творческой, общественно-полезной деятельности несовершеннолетних, состоящих на учете в органах полиции, иных учетах. Интерес у подростков вызовут встречи с интересными людьми (писателями, спортсменами, актерами, предпринимателями, знаменитыми земляками), вызывающими у подростков реальный интерес к их жизни, работе, творчеству.

При подготовке мероприятий необходимо учитывать **социально-психологические особенности развития несовершеннолетних**, основные интересы и виды деятельности, методы работы в библиотеке, соответствующие подростковому, юношескому возрасту.

Подводя итог, следует еще раз подчеркнуть, что библиотека выступает как социальный институт, способный своими средствами организовать интеллектуально наполненный досуг детей и подростков летом. В тоже время, успех работы муниципальных и сельских библиотек зависит и от того, насколько тесно они сотрудничают с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, местной администрацией и различными общественными организациями в вопросах организации занятости детей летом.

Приложение 1

ПУСТЬ НЕ ГАСНЕТ СВЕТ В ОКНЕ: ДЕНЬ СЕМЬИ В БИБЛИОТЕКЕ (Сценарий мероприятия для «трудных» подростков и их родителей)

Цели:

1. Обратить внимание детей и их родителей на значение слова «семья» в их жизни.
2. Сделать совместные выводы о качествах зрелой личности и применении их в реальной жизни, в семейных отношениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимопонимание в семье и пути его достижения.
2. Зрелая личность. Какая она?

Подготовка к мероприятию:

Домашнее задание: дети готовят «Послание моей семье», в котором излагают свое понимание, какой должна быть семья.

Ребята и родители рассаживаются группами по 8—10 человек вокруг столов (они накрыты белыми скатертями, украшены цветами, на каждом горят свечи, символизирующие свет в окне дома).

На стенде расположены:

- рисунки голубей, в клювах которых — письма ребят «Послание моей семье».
- Цитата: «Воспитание — великое дело: им решается участь человека». В.

Белинский

- В читальном зале оформлена выставка семейных поделок.

Звучит музыка из серии «Золотая инструментальная коллекция».

Библиотекарь:

Нашу встречу я хочу начать с притчи. Однажды утром рыбак с двумя сыновьями отправился ловить рыбу. Улов был хорош, и к полудню трое мужчин готовы были вернуться домой. Но, когда они начали вытягивать сети, внезапно налетела буря и полностью скрыла береговую линию. А в это же самое время буря не пощадила их маленький домик. Он загорелся, огонь сжег дотла их жилье и все имущество. Когда

рыбак с сыновьями выбрался на берег, его ждала плачущая жена, которая рассказала мужу и детям о постигшем их несчастье. Но рыбак и бровью не повел. Жена возмутилась: «Муж, мы потеряли все, что у нас было, а тебе и дела нет». Тогда рыбак ответил: «Огонь, уничтоживший наш дом, оказался тем светом, который в тумане указал нам дорогу к берегу».

Свет в окне дома... Какие чувства он вызывает у наших детей?

- Радость, что тебя ждут?
- Слезы облегчения: «Ну, вот я и дома».
- Раздражение: «Ну что им от меня надо, чего им не спится?»
- Боязнь: «Как пройти тихонько, чтобы обошлось без скандала и воплей?»

Очень хочется узнать мнение мальчиков и девочек, которые сами через небольшой промежуток времени станут папами и мамами и будут зажигать свет в своих окнах.

Детям предлагается анкета «Незаконченное предложение».

1. Семья— это...
2. Мои родители — это...
3. Свет в окнах моего дома—это...
4. Радость в моей семье — это...
5. Горе моей семьи — это...
6. Вдали от родного дома я буду вспоминать...
7. Из традиций моей семьи мне хотелось бы взять в будущую семью...
8. Мне не хотелось бы, чтобы в моей будущей семье...
9. Я считаю, что самое сокровенное желание моих родителей — это...
10. Больше всего мои родители боятся, что...

Наиболее интересные ответы зачитываются.

Обращение к родителям

Действительно ли предположения ребят в ответах на вопросы совпадают с вашим мнением, с вашими чаяниями и надеждами? (Обмен мнениями.)

Библиотекарь:

1. Что вам нравится в ваших детях и что не нравится?

Для ответа используется ромашка. Родители отрывают лепестки по принципу «нравится — не нравится».

(Ответы анализируются)

2. Какие качества необходимы человеку для того, чтобы развить способность к взаимопониманию?

Детям предлагается «корзина мнений», где находятся листы, на них написаны правила жизни, выполнение которых ведет к взаимопониманию. Дети вытаскивают из «корзины» листы и зачитывают их вслух.

Правила жизни, выполнение которых ведет к взаимопониманию

1. Ставь интересы других людей выше собственных.
2. Будь предан своей семье, избегай возможности предать ее.
3. Будь верен и надежен.
4. Уважая других людей, уважай себя.
5. Терпимо относись к чужим точкам зрения.
6. Воспринимай людей как равных себе.

7. Учись сопереживать другим, ставя себя на их место.
8. Умей прощать и не будь обидчив.
9. Живи в согласии с самим собой и другими людьми.
10. Проявляй чуткость.
11. Будь уверен в себе и достоин своего дома.
12. Будь свободен от лжи и обмана.
13. Умей контролировать свои желания и поступки.
14. Упорно иди к цели, невзирая на препятствия.
15. Стремись все делать как можно лучше

Библиотекарь:

Человек, который может критически мыслить, способен к самоанализу, не будет винить другого в том, что его не понимают. Он не ждет изменений в других людях или обстоятельствах. Он меняет себя.

«Мой дом — моя крепость», — гласит английская пословица. Оказывается, это мудрое изречение имеет и более глубокое, чем нам ранее казалось, значение. Сложно и неуютно в сегодняшнем мире. Рушатся идеалы, распадаются державы, летят с пьедесталов памятники... Но есть ценности, которые остаются вечными и неизблемыми, и к ним принадлежит семья.

Семья - это мир, где царят бескорыстие, преданность, самопожертвование.

Семья, дом — это крепость, которая не поддается волнениям самого лихого времени. Это мир, где сохранились и царят в отношениях людей бескорыстие, преданность, самопожертвование. Это спасательный круг, который помогает нам не потонуть в океане хаоса и беспредела, с помощью которого мы каждый вечер прибываемся к спокойной и надежной гавани, где царят уют, радость, душевный покой.

Что же держит «на плаву» нашу семейную крепость, не позволяет рухнуть ей в этом непрочном мире? Что самое трудное в семейной жизни? Конечно, это будничная, прозаическая жизнь, ссоры, конфликты. Особенно «бурлит жизнь» в семье, когда дети, подрастая, начинают считать, что имеют право на собственное слово и на собственный поступок. «Трудный» возраст... А знаете лучшее лекарство от семейных неурядиц? Всем вместе посмеяться над ними или заняться общим делом.

Предоставляется слово семьям, где имеется общее занятие, общее увлечение. Демонстрируются поделки, семейные фотографии, творческие задания.

Библиотекарь:

У меня в руке ромашка с одним лепестком.

(Предлагается вспомнить сказку «Цветик-семицветик».)

Если бы вы были волшебниками, что бы вы изменили в своей семье? Если бы у вас было одно желание, что бы вы загадали?

(С этим вопросом библиотекарь обращается к нескольким учащимся и их родителям).

Затем библиотекарь читает несколько домашних заготовок детей: «Послание моей семье».

В завершение звучат стихи:

Свет в окне — я хочу,

Чтобы он не гас.

Свет в окне —

свет тревожных любимых глаз!

Свет в окне — чередой бегут года!

Свет в окне — пусть не гаснет он никогда.

Опыт организации летних программ чтения для детей и подростков в российских библиотеках

г. Абакан. ЛПЧ: интеллектуальный марафон «Путешествие по сказкам Х.К.Андерсена»; «Я в этом городе живу, я этот город знаю»; «Под небом голубым» (экология); «Краски русского фольклора».

г. Великий Новгород. ЛПЧ: книгоралли «Лето на пять с плюсом, или Клуб Отличников Чтения». Главная задача игры – превратить летнее чтение детей из обязанности в веселую и увлекательную игру-соревнование с собой и сверстниками. В игре могли принять участие все новгородцы в возрасте от 5 до 15 лет. Чтобы стать «книгоралльцем», нужно было познакомиться с правилами и получить игровой буклет в библиотечном центре «Читай-город». А дальше ребята-участники все лето читали книги (библиотечные или домашние), заполняли читательские дневники, рисовали, творили. Организаторы конкурса учитывали не только количество и объем прочитанных книг, но и их «качество» (художественное и познавательное), умение понимать прочитанное, творческую фантазию. Организаторы предлагали юным читателям принять участие не только в конкурсе летнего чтения, но и приглашали в Летний Клуб Отличников Чтения (сокращенно КОТ). Все члены КОТа (с 1 июня по 15 июля) имели право посещать:

- летнюю мастерскую, где можно мастерить, шить, лепить все, что захочется;
- Веселое Ателье Художника («ВАХ»), где можно нарисовать любого героя, выполнить коллаж, изготовить аппликацию, собственный портрет-шарж или портрет друга, товарища и т.д.;
- творческую фотолабораторию «Глаз-алмаз», где можно фотографировать забавные и серьезные моменты, связанные с книгой;
- литературный класс «Гусиное перо», где можно попробовать себя в литературном творчестве.

В детской библиотеке успехи игроков «Книгоралли» сияли солнышками: все участники получали «солнышко» с соответствующим количеством лучей, которое прикрепляют к «небу». Чтобы у «солнышка» было больше лучей, нужно читать больше книг. А игроки в подростковой библиотеке получали фишки, которые учитывались при подведении итогов и могли существенно повлиять на финал игры.

г. Волгоград. ЛПЧ: «Новая детская литература», «Книги 21 века» и др.

Условия конкурса (обязательные): прочитать за лето как можно больше книг; ответить на вопросы по книгам под рубрикой «Летний читательский чемпионат – 2014»; составить отзыв о любой прочитанной книге; придумать два вопроса для участников Летнего читательского чемпионата – 2014 по двум произведениям на выбор. Дополнительные условия конкурса: сочинить «Оду детской библиотеке»; придумать библиотечный слоган (плакат, лозунг, призыв к чтению и т.д.).

К каждой предложенной вовремя ЛПЧ книге предлагались вопросы, на которые нужно было ответить. Например, такие: что сделала Женя, чтобы предотвратить «смертельную угрозу», нависшую над братом? (по кн. Алексина А. «Мой брат играет на кларнете»); Почему было прервано бракосочетание Джейн и мистера Рочестера? (по кн. Бронте Ш. «Джейн Эйр»); Какие цветы несла в руках Маргарита в тот день, когда встретила Мастера? (по кн. Булгакова М. «Мастер и Маргарита»); Как распорядилась Сара монеткой, найденной на улице? (по кн. Бернетт Ф. «Маленькая принцесса»); Одна из последних глав книги называется «С.В.». Что это означает? (по кн. Верна Ж. «Пятнадцатилетний капитан»); Как звали Стража Ворот Изумрудного города? (по кн. Волкова А. «Волшебник Изумрудного города»); Почему «погасла» Блэстка? (по кн. Пеннака Д. «Глаз волка»); Как звали собаку Хагрида? (по кн. Ролинг Д. «Гарри Поттер и философский камень»).

г. Вологда. ЛПЧ: «**Остров Читалия на планете Лето**». Программа включала в себя следующие основные направления:

1. «Рядом с нами история» (прошлое, настоящее, будущее г. Вологды). Читателям был предложен читательский билет с приглашением совершить путешествие во времени: билет включал в себя ряд вопросов по прошлому, настоящему и будущему Вологды. В помощь ребятам действовала кн.выставка «Вологда - любовь моя»;
2. «Страна затейников и фантазеров» (Н. Носов). Читатели отвечали на вопросы викторины и отгадывали кроссворд, составленный по рассказам Н. Носова;
3. «Баснописец, каких не было» (И. Крылов). Читатели отгадывали кроссворд и отвечали на вопросы викторины по произведениям И. Крылова;
4. «Зажги свою звезду». В ходе этого конкурса читатели выбирали для себя любимую книгу.

Была подготовлена обширная выставка-вернисаж творческих работ читателей. Подведение итогов прошло на празднике «Нам все это подарило лето». Состоялась встреча с писательницей Г. Щекиной.

г. Вольск. ЛПЧ: «Я дружу с букашкой, птичкой и ромашкой» (акции: «Прочти книгу о природе», «Чистый парк», «Самая красивая клумба», «Чистый школьный двор», работа выездного читального зала «Читатель на траве»).

г. Ижевск. ЛПЧ: «Через тернии к звёздам»; «НЛО - Невероятные Летние Открытия»; «Полёты во сне и наяву»; «Космический книжный джамп»; «КНИ-Галактика»; «Приключения книжного чемоданчика: испанские каникулы»; «Подружись с природой»; «Путешествие по планете»; «Вниз по Волшебной реке»; «Путешествие в Спортландию»; «Великое чудо — сказка!»; «Здравствуй, страна Читалия!»; «Заглянем в летописи летом»; «Летнее чтение – золотое приключение»; «BookFest в Крыловке»; «Сказка ложь, да в ней намёк...»; «Мэри Поппинс возвращается...».

г. Златоуст Челябинской обл. ЛПЧ: «Лето, книга, я – друзья». Главным лицом программы, от имени которого даются задания, стал книжный червячок Ерощка. У программы свои атрибуты: паровоз с тремя вагонами, символизирующими три летних месяца – июнь, июль, август, а также вымпел, значок, переводная картинка с изображением Ерощки.

Основа программы – буклет, в котором для каждого участника подготовлены викторины, кроссворды, творческие задания. Он рассчитан на детей разной степени читательской подготовленности: младшего, среднего и старшего возрастов. Темы самые разные. Основные условия для участников программы, связанные с библиотекой и книгой:

- Посетить библиотеку в месяц не менее 3 раз;
- Прочесть за лето не менее 18 книг;
- Записать 1-2 новых читателей (одноклассника, друга, соседа);
- Выполнить все задания буклета, ответы вписывать аккуратно, красиво, разборчиво;
- Подарить библиотеке книгу, игру, цветок, игрушку (что-то одно);
- Оказать любую посильную помощь библиотеке.

Желая дать детям возможность выбрать буклет согласно своему интересу, предлагаются буклеты по следующим номинациям:

- «Библиодруг» - помощник библиотекаря» - помогает обслуживать читателей, проводить мероприятия, реставрировать книги, возвращать издания, задержанные читателями;
- «Эрудит» - «ходячая» энциклопедия - много читает и знает, любит отвечать на кроссворды и составлять их;
- «Юный художник» - любит рисовать, знает имена художников и иллюстраторов книг;
- "Умелец» - все делает своими руками: вышивает, выпиливает, лепит из глины, пластилина, мастерит из папье-маше, любит читать книги о научных открытиях;
- «Мастер слова» - юные писатели и поэты: хорошо знают местных писателей и поэтов, сами сочиняют и могут оформить самодельную книгу;
- «Всей семьей» - дети и родители заняты вместе, представляют домашний спектакль, проводят игры, ведут какой-либо кружок, возрождают традицию семейного чтения.

По каждой номинации участникам программы предложили выполнить ряд заданий и обязательно одно творческое, например:

- «Ты – директор библиотеки! Какая она, твоя библиотека, в будущем?» («Библиодруг»);
- создать живописную работу, которая станет украшением библиотеки («Юный художник»);
- сшить, смастерить всей семьей костюм любимого литературного или сказочного персонажа. Предстать в нем на литературном балу («Всей семьей»);
- выполнить три и более буклета по номинациям, за что присуждается звание «Гулливвер».

Все буклеты оформляются художниками ЦБС как книжки-раскладушки на восьми страницах. Интересные иллюстрации выполнены в черно-белом варианте и выполняют роль раскраски, что очень нравится детям.

Специалисты детских библиотек ведут четкий учет работы каждого участника программы, отмечая на последней странице буклета и в формуляре, сколько раз пользователь посетил библиотеку, какое количество книг он прочитал, какую помощь оказал библиотекарю, выполнил ли творческие задания и т.д.

Все это учитывается, и в конце месяца подводятся итоги, выявляются победители, которым на праздниках вручаются подарки за окончание первого, второго и третьего этапов программы.

Дети, которые участвуют в программе пять и более лет, награждаются красивыми именными дипломами.

Активные участники программы, которые все лето работали над заполнением буклетов, но не стали победителями, награждаются подарками в фирменном Ерошкафе, где их ждут сладкий стол и праздничная программа.

г. Ижевск. ЛПЧ: «Экскурсия по городу Добрянску»; «По следам минувшего...»; «Книга в летнем рюкзаке»; «Приглашает Сказкоград всех девчонок и ребят!»; «Библиотур «Вокруг Европы за 90 дней»; «Миллион и один день каникул»; «Путешествие капельки»; «Остров Читалия на планете Лето»; «Аз и Буки - экологические науки»; «Сыскное агентство на Школьная-street»; «От Петербурга до Ижевска через Сорочинцы» (К 200-летию Н.В. Гоголя); «Лето вчитающем городе»; «Книжные папарацци»; «Лето в стране перепутанных сказок»; «Семья (моя родословная)»; «На острове «Где-то там».

г. Кумертау. ЛПЧ: «Катится, катится голубой вагон»; «Ключ от лета»; «Летний марафон книгочех»; «Лето, книга, я – друзья» и т.д.

г. Липецк. ЛПЧ: «Добрые дела – любимому городу». В специально разработанных маршрутных листах библиотекари отмечали конкретные дела читателя: «привлек к чтению кого-либо из семьи», «привел друга в библиотеку», «отремонтировал книгу или журнал», «провел громкое чтение с малышами», «принял участие в конкурсе летнего чтения или акциях «Мой российский флаг», «Звени, родник!», «Литературное лето», «Эстафета добрых дел» и др. Каждое дело обязательно сопровождалось чтением книг и периодики.

По окончании акции были подведены итоги и более семидесяти самых активных семей были награждены призами и грамотами от спонсоров. А итоговые маршрутные листы были вывешены в вестибюле для обозрения.

г. Новочебоксарск. ЛПЧ: "По книжным тропинкам лета". Летом была организована **выставка** - викторина «Из каких мы книг?», которая вызвала большой интерес юных читателей. Дети искали на выставке ответы на вопросы викторин «Из какой я сказки?» и «Узнай сказку», могли нарисовать любимого литературного героя. Впоследствии эти рисунки были представлены на выставке детского творчества «Галерея друзей».

Оформлена книжная выставка-викторина «Из жизни выдающихся изобретателей». Детям, постоянно посещающим читальный зал, библиотекари предлагали по приведенным фактам биографий угадать имена известных изобретателей, инженеров, ученых. Для самых активных и любознательных были подготовлены и распечатаны кроссворды об изобретениях и изобретателях.

Особый читательский интерес вызвала выставка-викторина «Когда ты идёшь по тропинке лесной, вопросы тебя обгоняют гурьбой». Читателям библиотеки было предложено ответить на различные вопросы, которые были оформлены в виде книжных закладок.

г. Новосибирск. ЛПЧ: «Книжный дождь». Программа состояла из четырех частей: сбор визиток «Ура! – тебе, читатель»; занимательное чтение «Книжный дождь» (каждый участник программы заполняет дневник чтения, участвует в конкурсе «Дорисуй», пишет отзыв на книгу); интеллектуальные забавы: участие в викторинах, составление кроссвордов, сочинения на заданную тему; «КВЧГ» (Кто во что горазд!) – участники делали из бумаги или природного материала макет страны и героев прочитанных книг.

При подведении итогов оценивалась: полнота участия, правильность ответов, оригинальность оформления.

г. Новочебоксарск. ЛПЧ: «Межгалактическое книжное путешествие»; «Юбилейная планета» (книги-юбиляры – 2011); «Планета Капитанов» (книги о Ю. Гагарине, А. Николаеве); «Галактика Кира Булычева»; «Галактика фантастики и приключений».

Творческие задания: конкурс рисунков "Библиотека с другой планеты: какая она?", заполнение "Борт-журнала читателя", конкурс "Первопроходцы космоса", исследование "Книжный бум: 10 книг, которые взяли бы в космос с собой дети, 10 книг, которые бы взяли с собой родители". Участникам Летних чтений предлагалось прочитать книги из списков, предложенных библиотекой, разгадать кроссворды, викторины, выполнить творческие задания, принять участие в исследовании.

г. Орел. ЛПЧ: «Откопай сокровище». Буклеты в виде карты, изображающей маршрут путешествия за три месяца, с 5 остановками: «Выбирай-ка» (выбирают книгу для чтения); «Деловарь» (заполнение анкеты); «Почитай-ка» (чтение книги); «Заполний-ка» (заполнение анкеты-отзыва); «Иллюстрашка» (рисование иллюстрации к прочитанному).

ЛПЧ: «Помни: мира не узнаешь, не зная края своего»; «Мой край родной – частица Родины большой» с Дедушкой – Краеведушкой; «Остров Читалия на планете «Лето» с Котом-ученым (А.С. Пушкин).

г. Самара. ЛПЧ: "По книжным тропинкам лета". "Книжные тропинки" - это буклеты, разные цвета которых обозначали различные задания, которые нужно было выполнить в течение лета: синяя тропинка - краеведческая, оранжевая - библиотечная, сиреневая - сказочная, красная - историческая, зеленая - экологическая. Победители программы получили призы интеллектуального характера: побывали в литературном музее А.Н. Толстого, в областном историко-краеведческом музее, на спектакле Самарского кукольного театра. Во время заключительного праздника "Лидер Летних чтений" для детей, "путешествующих" по буклетам, прошло игровое соревнование пяти команд (по числу разноцветных "книжных тропинок"), которое определило победителей каждой "тропинки".

г. Саратов. ЛПЧ: «Встретимся в библиотеке» прошла под разными девизами: "Читай – и ты улетишь", "У книг не бывает каникул", "Ни дня без книги". Трех абсолютным победителям в номинациях "Самый творческий читатель", "Самый активный читатель" и "За верность теме" вручили приз "Читаник" (фигурка читающего мальчика) и энциклопедию издательства "Аванта". Еще 10 читателей получили поощрительные призы - наборы книг.

г. Тольятти. ЛПЧ: «Книги с золотой полки». Творческие задания: фотография на конкурс «БиблиоЛето», карта путешественника с маршрутом чтения, видеоролик-отчёт о летнем путешествии. Определены «лидеры чтения» и победители в номинации «Специальный приз». Были предусмотрены и поощрительные призы «Он (а) не забыл (а) о школе» (для тех, кто прочитал все книги по школьному списку литературы).

г. Трёхгорный Челябинской обл. ЛПЧ: «Лето с изюминкой».

Буклет ЛПЧ «Путешествие по горам, по лесам...» (к 70-летию области) обращал внимание детей на краеведческую литературу познавательного характера. Требовалось подобрать сравнения к причудливым контурам Челябинской области, узнать изображения птиц и животных области (соединить стрелками с названиями), разгадать ребусы о полезных ископаемых, вырезать (из буклета) и наклеить на карту Челябинской области (в буклет) географические названия. Выполняя супер-задание «Своя игра», дети создали прекрасные настольные краеведческие игры. Задание-«придумка» «Ой! Что это?!» потребовало от участников длительных, интереснейших находок и прогулок на природе. Ведь требовалось найти необыкновенной формы природный материал и придумать, на что находка похожа.

Буклет ЛПЧ «Подземное путешествие» (П. Бажов). Игра строилась на основе только одного его сказа - «Медной горы Хозяйка», что позволило детям исследовать это произведение во многих отношениях (сюжет, язык, образы, предметный мир).

За ходом игры можно было следить, и не только самим участникам, но и сторонним наблюдателям. В холле 1 этажа размещались большая карта области (на которой был отражён весь игровой путь, на ней же участники могли оставить свои отзывы) и путевой лист, в котором отражались фамилии тех, кто отправился в путешествие, присоединился в пути и т. д.

Буклет ЛПЧ «Каменный век Каменного Пояса» (история Южного Урала). Тема разработки – первобытные времена Южного Урала – возникла благодаря появлению в библиотеке книги Т. Корецкой «Земля Уральская». Оформление первой странички (обложки) буклета призвано разъяснить сложное (например, что такое «Каменный Пояс»), включать воображение ребёнка, ввести его в игру, помочь настроиться на серьёзный лад («Река времени перенесёт тебя в первобытное прошлое Урала. Готов к погружению? Тогда...»). Далее ребёнку предлагалось нарисовать себя в Реке Времени и выполнить определённые действия («А теперь досчитай до трёх (Оди-ин! – Д-два!! – Три-и!!!) и переворачивай страничку»). Фантазия ребёнка поможет перенестись ему в доисторические времена края («Вот ты и в каменном веке своего родного края! Оглядишься...»).

На остальных трёх страничках разместились задания: «Посмотри на карту и обозначь на ней (например, город Трёхгорный), найди на ней (например, древнекаменные стоянки)», «Найди правильный ответ и проведи к нему стрелку», «Реши головоломку», другие ответы оформляются на отдельных листах. Простор для фантазии дают творческие задания: «Нарисуй, каким ты увидел Урал 200 000 лет назад», «Собери коллекцию камней», «Изобрати краски». Количество и качество полученных творческих работ свидетельствует о том, что дети прониклись темой, заинтересовались, получили удовольствие от игры.

Буклет ЛПЧ «Календарь твоего города» (история города). Соответственно было оформлено и само издание в виде отрывного календаря. Чтобы увлечь ребёнка игрой, зачин предлагался следующий: «Календарь твоего города» издаётся 1 раз, и больше

такого не будет. Раздаётся бесплатно. Лови момент – бери, участвуй. Уже взял? Молодец! Не пожалеешь!». Обладателю брошюры предлагалось стать «соавтором, редактором, корректором, художником. В общем, одним за всех в этом великолепном издании». В этой «должности» участник игры имел право редактировать и корректировать рисунки и тексты Календаря («и чем больше, тем лучше!»), привлекать к сотрудничеству родителей и друзей («зарплату не потребуют?»), выполнять только понравившиеся задания («ты, всё-таки, главный человек в этом издании») и т. д. Таким образом, сочетая серьёзную информацию с юмором, мы ввели детей в серьёзную тему.

В Календарь ребятам предлагалось вписывать не дни и месяцы, а времена года родного города («Календарь твоего города» - необычный! В него мы будем вписывать не дни, а времена года). Разделов в брошюре оказалось четыре: «Зима», «Весна», «Лето» и «Осень». Каждый из разделов имел эпиграф - фрагмент стихотворения какого-либо поэта Трёхгорного (объединение «Исток») на заданную тему. Задания также были связаны с творчеством местных поэтов и писателей. Другие задания побуждали открыть сборники стихов и рассказов и углубиться в их чтение, так как, например, было необходимо узнать «каких зверей и птиц увидел писатель в наших окрестностях» и т. д.

г. Уфа. ЛПЧ: «Алтын курай» («Золотой курай»). Творческие задания: сделать фотографию для баннера и придумать к нему слоган. Плакат с фотографией победителя и слоганом «Любовь к книге с детства – и на всю жизнь» был установлен на улицах города Уфы.

Приложение 3

Опыт организации летних программ чтения для детей и подростков в детских библиотеках Курганской области (2011-2014 г.г.)

с. Альменево. ЛПЧ: «Лето в Курляндии», «Седьмое чудо – лето красное повсюду».

с. Белозерское. ЛПЧ: «Лучшие каникулы – каникулы с книгой» (конкурсно-игровая программа «Все игры в гости к нам», праздник сладкоежек, игровая программа «Лето на календаре»). ЛПЧ: «Каникулы: отдых, чтение, познание»

р.п. Варгаши. ЛПЧ: «Книжными тропинками лета» (посвящена творчеству А.М. Волкова): оформлен красочный стенд, объясняющий условия участия в конкурсной программе, книжная выставка, отпечатаны читательские билеты с заданиями. Одним из заданий программы летнего чтения было изготовление поделок из природного материала, бумаги, бисера и т.д.).

с. Глядянское. ЛПЧ: «Книжная радуга». ЛПЧ: «Летнее чтение – вот это приключение»

г. Далматово. ЛПЧ: «В Солнечном царстве – Космическом государстве».

Оформлены: выставки-просмотры: «Путешествия по Книжной Вселенной», «Космическое путешествие вокруг света за 90 дней», праздничная выставка книг «Хоровод веселых книжек», тематические зоны чтения и детские информационные уголки под общими названиями: «Здравствуй, Лето красное!», «Без билета вокруг света» - купол неба, планеты, созвездия, модели космических кораблей, скафандр космонавта.

Проведены: веселые старты «Космические приключения», открытие летнего тематического сезона «Космическое путешествие вокруг света за 90 дней», День открытых дверей «Межпланетный корабль ЛПЧ – 2011 стартовал...», познавательно-развлекательная программа «Приглашает космодром», литературно-игровая программа «Волшебный перрон: это веселое звонкое лето!», познавательно-развлекательные конкурсные программы: «Под знаком Зодиака», «Звездный час», «Шар взорвется над Землей» (посвящена Дню рождения воздушного шара). При подведении окончательных итогов конкурсов были выявлены: «Космический супер-экипаж» (самый активный отряд июня, самый читающий класс лета), «Космический супер-пилот» (лучший читатель лета, самый активный посетитель были сфотографированы в «Космическом скафандре»).

с. Звериноголовское. ЛПЧ: «Летом с книгой я дружу», праздник «Начни лето с книгой», выставка «Летнее солнце на книжных страницах», мастер-класс «От желания к исполнению – приложи умение»

р.п. Каргаполье. ЛПЧ: «Космическая одиссея» (космическое путешествие «Библиогалактика» по планетам «Духовные миры», «Книжная вселенная», «Тайна зелёной планеты», «Звёздное содружество». За каждую прочитанную книгу дети получали космическую эмблему со своей фамилией, которую прикрепляли к стенду планет); «Библиокруиз»; «Приключения в Волшебном королевстве» (за каждые пять прочитанных книг дети получали «золотую» монету со своей фамилией и прикрепляли ее к волшебному дереву).

Каргапольский р-н, с. Красный Октябрь. ЛПЧ: «Чудесно с книгой наше лето!» (программа состояла из трёх блоков: «Читаем и рисуем сказки», «Играем, отдыхаем, набираемся сил», «Познаём родной край»); «Кладоискатели» (за каждую взятую книгу на формуляре читателя рисовали якорь. Два лучших класса были приглашены на «Праздник – безобразник»).

г. Катайск. ЛПЧ: «Вместе играем, вместе читаем!».

с. Кетово. ЛПЧ: «Лето – 2014»; Акция «Летнее чтение».

г. Куртамыш. ЛПЧ: «Солнечная эстафета книжного лета»; «Под парусом мечты летит планета «Детство».

с. Лебяжье. ЛПЧ: «Время удивительных открытий»; «Лето в деревне»; «Книжная радуга».

г. Макушино. ЛПЧ: «Книжная радуга детства»; «Книжные тропинки лета»; «Книжная радуга».

р.п. Мишкино. ЛПЧ: «Книгочей».

с. Мокроусово. ЛПЧ: «Пусть всегда будет книга!»; проект «Зона отдыха и чтения»; «Пусть всегда будет книга» (всем желающим были предложены «Билеты участников летнего чтения». Каждый месяц посвящен определенной теме: июнь - «Живая планета» - прочитать книги о природе и ответить на вопросы; июль - «Кладовая загадок» - отгадать загадки и сделать поделки; август- «Золотые приключения» - нарисовать любимого литературного героя).

ЛПЧ: «Мы хотим, чтоб ваше лето было книгою согрето».

г. Петухово. ЛПЧ: «Каникулы без скуки»; «Книга в летнем рюкзаке»; «Летнее солнце на книжных страницах».

с. Половинное. ЛПЧ: «Каникулы с книгой»; «Остров Читалия на планете Лето» (задание: «Письмо Бабы Яги» - найти не менее 13 ошибок, допущенных Бабой Ягой); викторина «Необычные дети литературной страны»; сказочный вопросник «Знаешь ли ты героев сказок, мифов и былин»; конкурс на лучший рисунок «Я рисую лето, книжку и себя»); «Лучшие каникулы – каникулы с книгой» (к 210-летию со дня рождения А.С. Пушкина).

Квест-игра «Здравствуй лето книжное!»; Конкурс «Лучший читатель лета»;

Клуб летнего чтения-2014 «Ни дня без книги!».

с. Сафакулево. ЛПЧ: «В стране Читалии»; «Лето, книга, я – друзья».

с. Целинное. ЛПЧ: «Мы – друзья природы»; «Я дружу с букашкой, птичкой и ромашкой»; «33 секрета солнечного лета» (задания: ответить на вопросы по книгам, сочинить свою сказку, нарисовать рисунки на тему «Я читаю», склеить и раскрасить красками лета сказочного героя; заключительное мероприятие - «Самый лучший отдых – это отдых с книгой»).

г. Шадринск. Библиотека им. Носилова. ЛПЧ: «Книгоград» (условия программы: заполнение буклетов; участие в акциях «Подари книгу или журнал», «Запиши друга в библиотеку», «Отремонтируй книжку»).

г. Шадринск. Библиотека «Лукоморье». ЛПЧ: «Книгоград - 2011» (стенд с условиями и расписанием массовых мероприятий. Буклеты, куда в течение двух месяцев вписывались достижения читателей, за которые начислялись баллы: за чтение книг, помощь в ремонте литературы, участие в массовых мероприятиях, акциях).

с. Шатрово. ЛПЧ: «Миссия Книжной Галактики на планете Лето»; «Лето – это хорошо»; «Лето – это маленькая жизнь».

Шатровский р-н. с. Мехонское. ЛПЧ: «Книжная радуга».

г. Шумиха. ЛПЧ: «Вокруг Солнца за 90 дней». Ребята совершили путешествие на 9 планет. Участнику выдавался буклет «Карта космического путешественника», в котором он вел запись о прочитанных книгах в течение всего лета. На информационном стенде «Вокруг Солнца за 90 дней» можно было проследить за тем, как каждый участник совершал полет на своей ракете (с наклеенной на нее фотографией «космонавта») от планеты к планете, поднимаясь все выше и выше. Кроме чтения книг, нужно было принять участие в конкурсе рисунков и поделок «Веселый космодром» и литературном конкурсе «Встреча с инопланетянином».

ЛПЧ: «**Мы – наследники Победы**». Каждый участник должен был: выполнить задания буклета «План операции по взятию высоты 65»; прочитать за лето 65 книг, чем больше книг прочитал, тем более высокое звание получил; принять участие в конкурсах: «Письмо моему папе на войну», рисунков и поделок «Этих дней не смолкнет слава», литературном конкурсе «Маленькие истории большой войны». На информационном стенде «Как стать генералом» каждому участнику по мере прочтения книг присваивалось очередное звание: 5 книг – рядовой, 10 книг – ефрейтор и т.д. Фамилия, имя читателя вписывалось в красную звездочку и помещалось напротив изображения погоня очередного звания. Заключительное мероприятие - слет участников «Как хорошо на свете без войны».

ЛПЧ: «**В тридевятом царстве, Пушкинском государстве**». Оформлены выставки: портрет «Гению России – 210 лет»; одного автора «Наш Пушкин»; вернисаж «Мы рисуем сказки Пушкина»; музей «Великий сказочник Руси». На информационном стенде «Летнее читательское бюро Кота ученого» был изображен Кот на цепи и сказочный дуб, на ветвях которого имелись пометки: 10 книг, 15, 20, 25 и т.д. Имя и фамилия детей размещались на картонных желудях, они прикреплялись к веткам дуба и в течение лета поднимались вверх. Задания детям: решить кроссворд «Сказки Пушкина»; участвовать в викторине «Путешествие по Лукоморью»; сочинить сказку или стихотворение на любую тему на конкурс «Ау, Пушкин!». Организованы: конкурс поделок из природного материала «Чудеса Лукоморья»; конкурс портретов героев пушкинских сказок «Нарисуйте нам девицу, Шамаханскую царицу»; литературное лото «Путешествие по сказкам Пушкина»; литературный праздник «Там на неведомых дорожках».

г. Щучье. ЛПЧ: «Летние чтения, книжные приключения»: викторина, посвященная юбилею детской библиотеки, различные творческие задания». В читальном зале организована зона отдыха для творческих занятий и проведения досуга. Всё лето работал видеосалон «Мульти-лето» и «Читальный зал под открытым небом».

р.п. Юргамыш. ЛПЧ: «С книгой в летнем рюкзаке»; «Лето книжное, будь со мной»; «Книга под солнцем» (буклеты: «Читайте летние романы для девочек»), «Путевка в лето на сказочном транспорте», «В гостях у гнома»).

г. Курган, библиотека им. Н. Островского. ЛПЧ: «Книжная радуга – 2012». Участники летней программы чтения стали книгонавтами, которые были приглашены в «Большое космическое путешествие по Книжной галактике». За прочитанные летом книги, выполненные творческие задания, книгонавты получали награды – звезды. Открытие программы «Читающий экспресс» прошло в День защиты детей; закрытие – на праздничной встрече лучших читателей городских библиотек «Слет покорителей книжных галактик».

ЛПЧ «Книжная радуга – 2011». Читатели стали участниками литературно-поисковой игры «С книгой к победе», своеобразной экспедиции в прошлое – на 65 лет назад. Открытие «ЛПЧ-2010» прошло 1 июня в парке ЦПКиО. На перроне детской железной дороги проведен праздник для маленьких горожан и их родителей под названием «Победить поможет книга!», где библиотекари презентовали свою литературно-поисковую игру «С книгой – к Победе!». Все желающие смогли прокатиться в «Читающем вагончике», а малыши - получить в подарок книгу Л. Куликова «Хитрая сорока». Библиотека на летнее время стала Генеральным штабом, а все участники Летней программы чтения – рядовыми бойцами Книжной Армии. Правила игры и задания для ребят помещены на игровом стенде в фойе библиотеки, который так и назывался «С книгой – к Победе!». В ходе игры рядовые Книжной Армии должны были собрать военную карту, состоящую из семи частей. Каждая часть карты – это одно из семи предложенных детям направлений чтения. Все победы бойцов были отражены на своеобразном «Экране чтения» - стенде под названием «Шаги к победе». Закончилась игра большим итоговым мероприятием - «Парадом победителей». Лучшие 60 бойцов Книжной Армии из всех детских библиотек города были приглашены на этот парад, где были зачитаны приказы о наградах, объявлены благодарности всем участникам ЛПЧ и вручены призы.

«Книжная радуга». Тема программы - всемирная книжная паутина: КНИГА net.RU». За прочитанные книги, выполненные задания участники получали смайлики, на которые могли купить призы в Интернет-магазине.

КОДБ. ЛПЧ: «Если будешь ты здоров - долетишь до самых звезд». Были подготовлены вопросы не только о космосе, но и на тему сохранения и укрепления своего здоровья. Программа и итоги летнего чтения были напечатаны в журнале "Нафаня".

ЛПЧ: «А в книжной памяти мгновения войны». Читатели проявили себя в знании названий городов-героев, имен юных героев войны, дат крупных боевых сражений, знании медалей и орденов Великой Отечественной войны, писали мини-сочинения о книгах военной тематики, которые они читали, рассказывали о детях - участниках войны, вспоминали имена живописцев и скульпторов, которые посвятили свои произведения Великой Отечественной войне. Для ребят были изданы красочные буклеты с заданиями, а журнал «Нафаня», поместив программу чтения, предоставил возможность ребятам из российских городов стать ее участниками.

ЛПЧ «Путешествие по Книжной вселенной» была посвящена 75-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина. Дети дошкольного и младшего школьного возраста должны были: составить свою визитную карточку; рассказать свою историю «космического» путешествия во время летних каникул; нарисовать космический корабль, на котором происходит это путешествие; вспомнить и перечислить книги, герои которых летали; отгадать, какие изображены созвездия; найти в каждом «уравнении» космическое слово; прочитать книги о космосе и приключениях. На каждой из предложенных планет ребята выполняли определенное задание и только затем возвращались на Землю. Читатели отдела обслуживания детей среднего и занимались решением увлекательных ребусов и кроссвордов, читали книги и писали мини-сочинения по их страницам.

Приложение 4

Список литературы по организации летнего чтения несовершеннолетних.

1. Абрамовская, Т. А. Лето с книгой / Т. А. Абрамовская // Библиотека. - 2004. - № 6. - С. 47- 50.
2. Аверьянова, Т. На планете Лето /Т. Аверьянова // Библиотека в школе. - 2009. - № 8. – С.31.
3. Ахматаева, З. Ф. Нет каникул в стране литературы / З. Ф. Ахматаева // Библиотека. – 2005. - № 6. - С. 43-44.
4. Безрукова, Л. Приручение «дикого» читателя. Летний читательский чемпионат в Волгоградской областной детской библиотеке /Л. Безрукова //Библиотека в школе. – 2009. - № 7. - С. 29-33.

5. Белуза, Л. М. «Отдыхай, книжку не бросай!» / Л. М. Белуза // Библиотека. – 2005. - №
6. – С. 47- 48.
6. Бородина, В. А. Летняя школа чтения / В. А. Бородина // Школьная библиотека. - 2011.
- № 4. - С. 42-49. - (Культура чтения).
7. Бондаренко, Е. У познания нет каникул. Приобщение к литературе во время отдыха /
Е. Бондаренко // Библиотека. - 2011. - № 7. - С. 45- 47. - (Статус детская).
8. Бородина, В. А. Летняя школа чтения: методика проведения программ летних школ
чтения / В. А. Бородина // Школьная библиотека.- 2011.- № 4.- С. 42-49. - (Культура
чтения).
9. Бородина, В. А. Технология читательского развития. Летняя школа чтения / В. А.
Бородина // Школьная библиотека. - 2010. - №3/4. - С. 104-112.
10. Бородина, В. А. Чтение летом. Стратегия организации и развития / В. А. Бородина //
Библиотечное дело. - 2013. - №12 (198). - С. 2-8. - (Летние чтения).
11. Вакула, Н. Лето в помощь, или как разбудить азарт: о проведении конкурса летнего
чтения / Н. Вакула // Библиотека. - 2015. - № 1. - С. 2-3. - (Вести из регионов России).
12. Гурьева, Г. Досуг – сфера духовная / Г. Гурьева // Библиотека. – 2008. - № 11. – С.
16-20.
13. Ильина, Л. Детективное агентство и фабрика закладок / Л. Ильина // Библиотека. –
2015. - № 1. - С.6. - (Вести из регионов России).
14. Какабадзе, Л. Б. Хорошо, что есть каникулы: театрализованное открытие программы
летних чтений для учащихся среднего школьного возраста / Л. Б. Какабадзе // Читаем,
учимся, играем. - 1999. - №: 2. - С. 4-9.
15. Киселева Т. Летний марафон книгочех: послесловие к каникулам / Т.Киселева //
Библиотека. - 2004. - № 9. - С.44-45.
16. Кордюкова, Г. «Я дружу с букашкой, птичкой и ромашкой» / Г. Кордюкова //
Библиотека. – 2008. - № 7. – С. 65 – 67.
17. «Ключ от лета»: программа летних чтений для детей среднего школьного возраста //
Читаем, учимся, играем. - 2000. - № 2. - С. 113.
18. Косовец, Г. Давай пройдем по городу пешком: проекты летних программ чтения / Г.
Косовец // Библиотека. - 2015. - № 2. - С. 46-49: ил. - (Портал инноваций).
19. Левина, Л. Летнее солнце на книжной странице. В гостях у сказочного гнома /
Л. Левина // Библиотечное дело. - 2012. - № 11(173). - С.19-21. - (Летние чтения).

20. Ляхова И. И ты ничуть не пожалеешь! / И. Ляхова // Библиотека. - 2005. - № 8. - С. 57-59.
21. Максимова С. На шхуне "Дружба": поднять паруса!: конкурсы летнего чтения / С. Максимова // Библиотека. - 2008. - № 2. - С. 45-46.
22. Маликова, Н. Семь чудес Чудограда / Н. Маликова // Библиотека. – 2008. - № 6. – С. 63 – 67.
23. Пантюхова, Т. Остановись, мгновенье: фотокросс по программе летнего чтения / Т. Пантюхова // Библиотека. - 2014. - № 2.- С. 4.- (Вести из регионов России).
24. Пекарская С. Если с книгой ты дружен... / С. Пекарская // Библиотека. - 2006. - № 3. – С. 38-39.
25. Рогожина Т. А. Ключ от лета / Т.А. Рогожина, Л.Б. Сметанина // Читаем, учимся, играем. - 2000. - № 2.- С.113.
26. Рылина И. С. Каникулы в стране Читалии: сценарий-презентация программы летних чтений для учащихся среднего возраста / И.С. Рылина // Новая библиотека. - 2006. - № 1. - С. 33-35.
27. Серова В. А. Отдых с книгой / В. А. Серова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2002. - № 2. – С. 23-25.
28. Синявская Н. Н. Влияние Программ летнего чтения на читательскую активность и структуру чтения подростков // Школьная библиотека. - 2007. - № 4. – С. 61-64.
29. Таустобова Н. Лета красного примета – марафон интеллектуалов / Н. Таустобова // Библиотека. - 2008. - № 4. – С. 73.
30. Черных, М. Летнее чтение не по обязанности, а по желанию! / М. Черных // Первое сентября. - 2011. - № 11 (1562) (11 июня). - С.13.
31. Яковлева, И. В. Твоя жизнь – твой выбор: методические рекомендации по привлечению к летнему чтению трудных подростков / И.В. Яковлева // Молодые в библиотечном деле. - 2012. - № 12. - С. 25-52. - (Мастер-класс).

Из опыта профилактической работы ГКУ КОЮБ по снижению подростковой преступности в летний период

Заместитель директора ГКУ КОЮБ Акимова С.А.

Юношеская библиотека в течение года, используя разнообразные формы и методы работы, активно ведет профилактическую деятельность по повышению правового сознания молодежи, привлечению молодого поколения к здоровому образу жизни, содействует интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, подростков и молодежи, укрепляет координационные связи с социальными институтами, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Юношеская библиотека плодотворно сотрудничает с Прокуратурой Курганской области, Курганским центром социальной помощи семье и детям, Областным социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних и другими учреждениями и организациями.

Ежегодно в Курганской областной юношеской библиотеке в летний период времени для достижения более эффективных результатов в работе по организации отдыха, занятости, интеллектуального и творческого развития, формирования культуры здорового образа жизни и привлечения детей и подростков к активной творческой деятельности, разрабатывается и реализуется **летняя программа чтения** в рамках **подросткового клуба «Читай-компания»**. В данном клубе проводятся культурно-досуговые и профилактические мероприятия в рамках программы летнего чтения. К примеру, в 2013 году программа «ЭкоЛето в библиотеке» была посвящена Году охраны окружающей среды, в 2014 году к 40-летию КОЮБ была реализована программа «Наш любимый Библиоград». В 2015 году, объявленном Годом литературы в России, ребята были приглашены в «Большое книжное путешествие». Хочется отметить, что мальчишкам и девчонкам не приходится скучать в нашей «Читай-компании». Они активно участвуют в играх, конкурсах, викторинах, охотно просматривают книги и журналы, представленные на выставках литературы.

На мероприятия в клуб «Читай-компания» приходят дети из школьных лагерей дневного пребывания, подросткового центра «Луч-П», детской социально-досуговой комнаты «Солнечный круг», областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Работа по вовлечению несовершеннолетних в культурно-досуговую деятельность становится эффективной благодаря использованию различных средств полезного и развивающего досуга. За прошедшие годы в подростковом клубе было проведено много познавательных-развлекательных мероприятий. Это музыкально-поэтические программы о нашей родной стране России - «Ненаглядная сторона» и «Страна березового ситца»; конкурсные игровые программы «Сказочное Лукоморье», «Пусть будет шире дружбы круг», «Я с книгой открываю мир природы», «По следам Робинзона»; экспресс-викторина «Ах, эти умные книжки!»; экологическая игра «Спаси свою планету»; литературно-виртуальное путешествие «Вальс цветов»; зоо-шоу «Зверье мое» и другие мероприятия. Ежегодно проводятся «Литературные праздники», посвященные юбилеям любимых детских писателей, «Пушкинский день в библиотеке», «День России», «День памяти и скорби» (к 22 июня), «День борьбы с наркотиками» (к 26 июня).

В 2015 году в «Читай-компании» с успехом был проведен **цикл мероприятий «Летний книжный марафон»**. Открытие нового сезона в клубе состоялось в Международный день детей. Для ребят из летнего лагеря школы №11 проведена

праздничная программа «Веселые приключения на острове Чтения». Девчонки и мальчишки попали в загадочный Город книг, где приняли участие в сказочной эстафете, увлекательных литературных играх, веселых спортивных состязаниях. Они пели, танцевали, резвились от души. Покидая чудо-остров, все юные путешественники получили сладости. Думается, что этот необычный вояж надолго останется в их памяти. В течение летнего периода-2015 ребята стали участниками флэшмоба «Читаем Пушкина вместе», поэтического марафона «Я – росинка твоя, Россия!», турнира знатоков сказок «В стране волшебства и чудес» и других, не менее интересных, мероприятий. Привлекали внимание юных пользователей библиотеки просмотр литературы «Книжный хит лета», информационный стенд «Летнее настроение с книгой», а также выставка художественных работ «Литературный силуэт» учащихся Детской школы искусств №3 им.В.А. Громова.

Много мероприятий в летний период КОЮБ проводит вне стен библиотеки. Вот уже несколько лет для любителей чтения, стремящихся подольше побыть на залитой солнцем улице, наша библиотека на площадке у главного входа открывает **Летний читальный зал**, где можно удобно устроиться прямо под открытым небом. Здесь можно полистать журналы и книги, взять себе в дар предложенные издания, принять участие в различных культурно-развлекательных мероприятиях. Любой прохожий без правил и условностей может стать посетителем читального зала, удовлетворить свои познавательные потребности, наполнить свой досуг интересным содержанием. Кстати, записаться в библиотеку можно тут же, не обязательно заходить для этого в здание. Время, проведенное в читальном зале «Под голубыми небесами», проходит с пользой и удовольствием!

Доброй традицией юношеской библиотеки является проведение креативных мероприятий, посвященных Дню молодежи России. Так, 26 июня 2015 года, накануне любимого праздника молодежи, сотрудники КОЮБ устроили **позитив-акцию под девизом «Гореть и радоваться жизни»**. Для воспитанников Областного социально-реабилитационного центра, для несовершеннолетних была проведена познавательно-игровая программа «Быть здоровым я хочу, пусть меня научат». Ребята из предложенных слов собирали пословицы о здоровье, объясняли, как они их понимают. Благодаря игре «Витаминки», молодые люди узнали, какую роль в жизни человека играют полезные продукты, а с помощью небольших упражнений проверили, какой вид памяти у каждого преобладает. Затем психолог КОЮБ провела для них сеанс релаксации и антистрессовую гимнастику. Также в этот день состоялась встреча с давними друзьями библиотеки — участниками городского клуба молодых инвалидов «Радуга жизни». Первым делом гости заглянули в Кабинет релаксации, где смогли приятно провести время. Психолог рассказала ребятам, как правильно отдыхать, чтобы получать от этого процесса не только радость, но и пользу. Затем участников клуба пригласили на летнее рандеву в «Литературном кафе». За чашкой чая они размышляли о роли книги и чтения в жизни современного человека, посмотрели буктрейлеры, снятые по художественным книгам.

Самым ярким событием этого дня стала молодёжная библиотусовка, которая развернулась под открытым небом у крыльца библиотеки. Пройти мимо нее было просто невозможно – молодых людей здесь ожидала интересная программа. В эпицентре библиотусовки работала интерактивная площадка. Ее посетители участвовали в увлекательных викторинах и конкурсах, литературном гадании, а в подарок получали сладкие призы и хорошее настроение. Помимо развлечений все желающие имели возможность пообщаться с психологом на серьезные темы или записаться на консультацию. Кроме того, каждый мог заглянуть в профориентационный уголок, чтобы узнать о проекте КОЮБ «Профессиональное самоопределение молодежи и волонтерство: встречное движение» и о том, как стать его участником.

Специально для любителей прессы был организован просмотр молодёжных журналов «Запрессуйся!», а молодые люди, равнодушные к интеллектуальным играм, познакомились с клубом варгеймов «КУБ». Здесь же проходила акция дарения книг «Налетай! Бери! Читай!». Таким образом, накануне молодежного праздника библиотека подарила своим читателям много сюрпризов и море позитива.

8 июля, в День семьи, любви и верности, наша библиотека провела под открытым небом **конкурсно-познавательную программу «Под покровом Петра и Февронии»**. Для посетителей ведущие программы подготовили много игровых моментов, связанных с этим простым и нежным цветком. Каждый мог погадать на ромашке и прочесть доброе пожелание или мудрый совет, а также выбрать книгу на память, ведь здесь проводилась акция дарения «Возьмите книгу в круг семьи». Для воспитанников Областного социально-реабилитационного центра, для несовершеннолетних мероприятия продолжились в читальном зале библиотеки. Дети с интересом посмотрели видеофильм «Сказание о Петре и Февронии», узнали происхождение своей фамилии, познакомились с книгой «Домострой», в которой содержатся поучения и наставления мужу, жене и детям. Участники программы выполняли задания, выбирая лепестки «гадальной» ромашки: из предложенных слов составляли пословицы о семье, в названия литературных произведений возвращали на свои места слова, обозначающие семейное родство.

Психолог библиотеки ждала гостей в кабинете здоровья и хорошего настроения. Воспитанники социально-реабилитационного центра общались с психологом, играли, отгадывали загадки о родственниках, вспоминали сказки, где фигурируют семейные пары. Ребята — будущие главы семей — рисовали домик для эльфа, а девочки — будущие хранительницы домашнего очага, отвечающие за атмосферу и отношения в семье — оформили открытку с изображением голубки и сердца. В конце встречи каждый получил сладкий сюрприз. За нужным советом приходили в этот день к психологу и молодые семьи, и бабушки с внуками. Взрослые получили «полезные шпаргалки» по сохранению отношений с детьми и со своей второй половинкой, по воспитанию подростков и поведению в конфликтной ситуации, заглянули в «сказочный гороскоп» и приобрели отличное настроение.

22 августа 2015 года Кургану исполнилось 336 лет. Организаторы городского праздника старались сделать свои мероприятия веселыми, увлекательными, познавательными и зрелищными. Именно этим канонам соответствовала празднично украшенная площадка Курганской областной юношеской библиотеки, на которую были заранее приглашены курганцы и гости города, чтобы принять участие в **интерактивной программе «Библиотечный бульвар»**. Молодые люди и старожилы, участники конкурса «Назад в прошлое. Город Курган. XX век» по старым фотографиям узнавали улицы и места Кургана — «где эта улица, где этот дом». Большим подспорьем отвечающим была выставка краеведческой литературы «Это мой город».

Настоящим интеллектуальным приключением для подростков и молодежи стал библиотечный квест (настольная игра) «Юношеская магистраль». Игроки должны были пройти каверзный маршрут по улицам города от юношеской библиотеки до Центральной площади Кургана, где проходили основные торжества праздника. Юноши и девушки с большим интересом также участвовали в увлекательной экспресс-викторине «О той земле, где ты родился». На плакате «Курган – город будущего» каждый желающий мог оставить своё особенное пожелание городу, представив, каким он будет через 20 лет, а малыши, которым предстоит воплощать эти мечты в жизнь, на асфальте изображали дома и улицы будущего Кургана. Лучшим подарком от библиотеки в День города была, конечно, книга с выставки-инсталляции «КОЮБ».

В июле-августе 2015 года в детских оздоровительных лагерях Курганской области проходила **акция «Книга на колесах»**, которую проводило Главное управление образования Курганской области при поддержке Правительства Курганской области.

Цель акции - популяризация детской литературы и книг о Великой Отечественной войне среди детей, отдыхающих в оздоровительных учреждениях.

Курганская областная юношеская библиотека приняла участие в этой социально значимой акции. 14 июля сотрудниками библиотеки в лагере им. Н.Островского для подростков была проведена интерактивная игра «Кто там робкий, кто герой, кто там парень расчудесный...», посвященная Победе в Великой Отечественной войне и 70-летию поэмы А.Т. Твардовского «Василий Тёркин».

Библиотека оперативно использует **сайт КОЮБ и СМИ** для информирования подростков и молодежь обо всех своих массовых мероприятиях. **Ведется активная издательская деятельность.** В текущем году к предстоящему летнему периоду подготовлены к изданию рекламная *листовка «Большое книжное путешествие: летняя программа чтения в КОЮБ»* и *буклет «[12 важных дел, или как провести каникулы с пользой](#)»*. Актуальные материалы, в которых даются советы подросткам, как отдыхать летом весело и с пользой, размещены на сайте библиотеки. Году литературы в России посвящены следующие издания КОЮБ: рекомендательный список литературы для молодежи «Ты не один, когда есть книга», буклет «Проект «Год молодежного чтения», комплект плакатов «Читайте на здоровье!». Специалистам, работающим с подростками и молодёжью, адресованы методическое пособие «С правом по жизни», информационный дайджест «Современные идеи продвижения книги, чтения, библиотеки в молодежной среде», аннотированный список литературы «Молодежь Зауралья. Вып. 3.».

С 1997 года в библиотеке действует Центр социальной адаптации молодежи («САМ»), одной из главных целей которого является создание условий и развитие навыков самостоятельной жизнедеятельности подростков и молодежи путем вовлечения в законопослушный и позитивно-ориентированный, здоровый образ жизни. Центр «САМ» - это консультационный пункт и телефон доверия, где бесплатную помощь молодым людям и их родителям оказывают квалифицированные специалисты – психолог и юрист. Консультационная работа ведется по телефону «Доверие» и непосредственно в библиотеке, а также в режиме онлайн в «Виртуальном кабинете психолога». В среднем ежегодно к специалистам центра «САМ» обращается около 250 человек.

В настоящее время центр «САМ» действует в рамках целевой программы «Противодействие незаконному обороту наркотиков на 2014 - 2019 годы» при поддержке Главного управления образования Курганской области. Сегодня главный акцент в деятельности центра делается на популяризацию идей здорового образа жизни. В рамках целевой антинаркотической программы в 2012 году в КОЮБ состоялось открытие **Кабинета релаксации**. Это стало новым этапом в развитии центра «САМ».

Специалисты центра «САМ» традиционно принимают активное участие в мероприятиях КОЮБ. По традиции ежегодно 26 июня, в Международный день борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом, для ребят из школьных лагерей дневного пребывания, подростковых центров проводится встреча с психологом под девизом «Сбрось цепи вредных привычек!». Так, 26 июня 2013 года в подростковом клубе «Читай-компания» состоялся проблемный разговор «Как не стать легкой добычей» с участием специалистов центра «САМ» и Прокуратуры Курганской области. 25 июня 2015 года в библиотеке была организована **интерактивная встреча** ребят из летнего лагеря школы №11 **с психологом центра «САМ»**. Тема встречи **«Кайф или Life»? Вот в чем вопрос!**. Ребята обсуждали вред привычек, которые портят здоровье и жизнь, играли в игры, позволяющие сделать правильный выбор между вредными привычками и здоровым образом жизни. Работа библиотеки в этом направлении будет продолжена в дальнейшем.