

**Курганская областная детская библиотека
Методико-библиографический отдел**

Как слово наше отзовется

Методические рекомендации

К Международному дню Родного языка
(21 февраля)



г. Курган

2015г.

Методические рекомендации «Как слово наше отзовется» посвящены проблемам «великого, могучего, правдивого и свободного» русского языка. В продолжение тысячелетий народ создавал наш язык. Это один из древнейших совершеннейших языков мира. Каждое его слово – результат мыслей и чувств многих поколений. По тому, как человек говорит, легко определить его умственное развитие, уровень культуры, моральный облик, характер. «Заговори, чтоб я тебя увидел», - сказал Сократ.

За последнее столетие русский язык претерпел сильные изменения. Некоторые считают это благом и естественным развитием, однако факты говорят об обратном. В речи людей ощущается нехватка словарного запаса. Большинство людей начинает оперировать минимальным набором фраз, штампов, утверждений, которые заимствуются из СМИ. Практически 1/3 учащихся школ не может связно выразить свои мысли. А ведь язык и речь взаимосвязаны с мышлением и интеллектом. Деграция языка неизбежно приведёт к деграции личности. Вот почему так важно сегодня защитить свой язык от безграмотности, словарного убожества и штампов.

Среди пороков, распространенных в наше время, не последнее место занимает употребление в речи непристойных слов. Можно сказать, что этот недуг поразил все слои нашего общества. Родители в семьях сквернословят при своих детях. Дети, в свою очередь, не стесняются проделывать то же в общественных местах. Речь наших подростков, начиная с детского садика, обрастает жаргонными словечками, а порой и сквернословием. Безнравственность, бездуховность, многочисленные психические отклонения, разгул преступности и рост преступлений среди несовершеннолетних во многом являются следствием всё больших искажений в речи. Надо начинать очищать современный язык от необоснованных заимствований от иностранных слов, слов и фраз – паразитов и ненормативной лексики. Чтобы достучаться до детских сердец и отвратить их от пагубной привычки сквернословия, нужно систематически проводить разъяснительную и воспитательную работу среди всех групп пользователей детских библиотек. К сожалению, тема борьбы с ненормативной лексикой в ученической среде, ещё не получила достаточного отражения в методических материалах для детских библиотек и сегодня не так много специальной литературы, раскрывающей методы подобной работы и конкретных советов тем, кто решил избавиться от вредной привычки сквернословить. Кто-то считает, что начинать борьбу со сквернословием в подростковом возрасте уже поздно. Но вести профилактическую работу, объяснять и убеждать никогда не поздно в любом возрасте. Подбирая темы для бесед с детьми, надо не читать нравоучения, а подбирать нужные доводы, факты, опираясь на современные открытия учёных, объяснять истинное значение нецензурных слов, воспитывая уважение к русскому языку и своей Родине.

Данные методические рекомендации предназначены руководителям детского чтения. В них предлагается: список рекомендуемой литературы и электронные ресурсы Интернет-сайтов, где можно найти материалы о роли и значении русского языка, о причинах возникновения сквернословия среди детей и подростков и формах борьбы с этим явлением. В материале представлен обзор разных форм проведения мероприятий: сценариев, тематических вечеров, классных часов, бесед, игрового представления, литературного монтажа и урока стилистики для разных категорий пользователей. Все они посвящены проблеме употребления нецензурной речи и были опубликованы в периодических изданиях: «Досуг в школе», «Воспитание школьников», «Игровая библиотека», «Читаем, учимся, играем», «Библиотека», «Последний звонок» и тематических сборниках.

Сценарий познавательного часа «Как слово наше отзовется» посвящен проблеме употребления подростками сквернословия. Материал сценария рассчитан на учащихся 7-11-х классов. Его можно использовать для проведения Международного дня родного языка – 21 февраля, Дня борьбы с ненормативной лексикой – 3 февраля, Дня русского языка. Во время проведения познавательного часа можно использовать отрывки из

научно-популярных фильмов, которые можно найти на указанных сайтах или использовать слайды.

Цель познавательного часа: рассказать подросткам о вреде использования бранных слов, жаргона, слов-паразитов, негативных мыслей и отрицательном влиянии их на себя, своё окружение и окружающее пространство; познакомить с историей и причинами возникновения мата на Руси; представить открытия ученых и медиков, доказывающих материальность слов и мутагенное влияние бранных слов на здоровье человека; воспитать любовь и уважение к родному языку, а значит и к Родине. Можно заранее распечатать памятки «Советы тем, кто хочет избавиться от болезни сквернословия» и раздать их учащимся после проведения познавательного часа. Советы можно найти в Приложении №1. Быть ведущими мероприятия могут быть не только библиотекари, но и старшеклассники или волонтеры. К познавательному часу оформляется книжная выставка «Мы сохраним тебя, русская речь», где кроме литературы можно использовать лучшие мини-сочинения учащихся на тему «Роль правильной и выразительной речи в жизни человека». Перед проведением познавательного часа желательно провести анкетирование в классе на тему «Ваше отношение к ненормативной лексике». Вопросы анкеты можно найти в Приложении №2.

Как слово наше отзовется

К Международному дню Родного языка – 21 февраля.

Сценарий познавательного часа

Чтец:

И было Слово изначально.
И значит, так тому и быть.
Учитесь, словом восхищаться.
Умейте, словом дорожить.
Ловите слово чистым сердцем
И в нём храните, как очаг.
Горите, словом и дышите.
Есть слово-друг и слово-враг...

Библиотекарь: Всё, что нас окружает, даже мы сами, когда-то было всё словами. Всё было создано мыслью Творца. Всё творилось с любовью и радостью. Даже сам человек был сотворён по образу и подобию совершенного Творца. Но на своём пути человек часто подвергается испытаниям и болезням. Одной из самых серьёзных болезней считается душевная болезнь, которая порождается сквернословием. Сегодня мы поговорим о том, чем опасна для всех, привычка употреблять нецензурные слова.

Психолог: Для многих подростков употребление таких слов – это атрибут силы, независимости, «взрослости». Подростки часто используют мат, как оборону от нападок внешнего мира и в решении межличностных конфликтов. Молодёжь выбирает этот язык, так как он лёгок в освоении, понятен каждому и применим в любых ситуациях. Мат-это всегда обращение на «ты». В прямом значении мат означает пожелание смерти. Тем, кто его употребляет, надо честно себе признаться, он бывает удобен для применения малограмотным людям, которые из-за узости своего лексикона, сводят многообразие русского языка к узкому набору словарного запаса. Такими словами человек выплескивает из себя агрессию, обиду, раздражение, недовольство окружающим миром, недостаток уважения и любви к себе и окружающим. Кто-то использует их для связки слов, а кто-то в конфликтной ситуации. При этом, 93 % опрошенных знают о юридической ответственности за употребление нецензурных слов. Но говорят, что язык программирует поведение – как говорим, так и живём. Помните, что речь человека характеризует его личность в большей мере, чем его внешность или умение себя держать.



Русский ученый, академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв говорил: «Бравирование грубостью в языке, как и в манерах, свидетельствует о слабости человека, а вовсе не о силе. Говорящий стремится грубой шуткой, резким выражением, иронией, циничностью подавить в себе чувство страха, боязни, иногда просто опасения. В основе любых жаргонных, циничных выражений и ругани лежит слабость к травмирующим их явлениям жизни. По – настоящему сильный и здоровый, уравновешенный человек...уверен, что его слово и так весомо». Мат выражает животный уровень отношений.

Библиотекарь: Священнослужители учат нас обращаться со словами с величайшей осторожностью и ответственностью, так как знают о мистической силе слова и их способности материализоваться. Они так и говорят, что сквернословие – это анти-молитва, порождающая страх, разрушение, агрессию. По утверждению святых старцев, за каждое слово нам придётся держать ответ. Запрет на матерную брань связывался в народной традиции с представлением о том, что она оскорбляет Мать сыру Землю, Богородицу и родную мать. Мат является однокоренным словом к слову мать. На Руси говорили: «У человека четыре матери - кровная мать, что на свет породила, Родина – мать, что хлебом кормила, матушка Церковь Божия да Пресвятая Богородица». На иконе Божией Матери «Семистрельная» изображена Богородица, пронзенная стрелами. Стрелы эти – бранные, матерные слова. Одно из смысловых значений иконы - Богородица не помогает тем, кто сквернословит. Вот и выходит, что своими грубыми, нецензурными словами мы смертельно оскорбляем не только мать своего собеседника, но и свою Родину, и то, что для других свято. У русских славян грехом считалось бранить детей в доме при иконах. Боясь лешего, не бранились в лесу, в поле, у реки и озера - ведь у всех из них был свой покровитель-хозяин. Провинившимся он посылал несчастья и болезни. Считалось, что в дом где бранятся, проникают бесы, а ангелы покидают его. В американских семьях есть интересный обычай. Когда дети приносят с улицы «мерзкие слова», родители честно объясняют им их значение, но потом в обязательном порядке заставляют ребёнка вымыть рот с мылом, ведь такие слова пачкают и рот и душу, и сознание.



Так же плохо поступает и тот, кто в качестве ругательства использует церковнославянскую букву, намекая на нецензурное слово, начинающееся с этой буквы. Однако не все знают, что просветители Земли Русской, братья Кирилл и Мефодий, ввели эту букву в славянскую азбуку, чтобы начертание её напоминало о смерти апостола Андрея, близкого друга и

ученика Иисуса Христа. Святой Андрей был распят язычниками на кресте, имеющем форму буквы Х, на нем он и окончил свою земную жизнь. Апостол Андрей учил в Крыму, поэтому он почитается как святой покровитель Руси. В связи с этим косвенный крест святого апостола Андрея изображён на славянском флаге Морского Флота России. Начертание этой буквы является общенациональным и религиозным символом, ведь ради него наши солдаты и моряки не щадили своих жизней.



Историк: Кто-то считает, что на Руси ругались всегда, это чуть ли не традиция русского народа. Конечно, в племенах славян ругались, но их ругательства заключались скорее в сравнении с домашними животными (бык, баран, корова, собака и т.д.). Первый мат появился с первыми нападениями врагов на русские княжества. Он являлся заклинанием и формулой против нечистой силы – врагов. Всю злость и агрессию выплескивали только на поле брани. Эти слова вызывали помощь родовых сил в борьбе со злом, в остальные дни эти слова были под запретом. Раньше матерную брань называли «солдатскими» словами, потому что сквернословие было большей частью распространено в солдатской среде. Они служили в армии по 25 лет, оторванные от семей. Их жалели, но тех, кто перенимал их дурные привычки, осуждали. Русский же человек, в своих идеалах, всегда отличался целомудрием. Эти целомудрие и стыдливость отразились в национальной одежде и быте, удивлявших иностранцев строгостью и чистотой нравов. На самом деле наши предки воспринимали брань не просто как безобидный речевой сор: в 17 веке по соборному уложению царя Алексея Михайловича, за публично произнесенные грязные слова назначалась смертная казнь. Известно, что чиновники переодевались, брали с собой стрельцов и шли на рынки, ярмарки, где было много людей. Ходили между рядами, приценивались, а сами слушали, кто что говорит. И если кто-то дурно выражался, его хватили и прилюдно били розгами, дабы другим неповадно было. Нашу Русь не зря называли Святой. Никогда на Руси не было традиции пошлой брани. После сталинского периода правления мат стал языком зоны, понятным, как и заключённым, так и тем, кто их охранял. Полстраны, отсидевшей за преступления или вообще, ни за что, по доносу, дала очень большой толчок развитию мата. Интеллигентные люди его не употребляли, а вот среди малограмотных солдат, крестьян и рабочих он прижился быстро и в дальнейшем проник и во власть. В наше время он звучит и в Думе, и с экранов, и в семьях, в школах, даже в детских садах. Возможно кто-то по незнанию, кто-то по привычке, а кто-то специально использует нецензурные слова в своей речи, но большинство осознаёт, что это вредная привычка. Чем же она так вредна? Что говорят об этом учёные?

Медик: В ходе экспериментов ученых было доказано, что бранные слова не просто пролетают мимо нас, а наносят нам огромный вред. Воздействие брани равносильно радиационному излучению в 10-40 тысяч рентген. Мы все, как открытые книги, можем при употреблении брани нарушить себе цепочки ДНК, повредить здоровье себе и тем, кто окажется рядом. Некоторые слова могут оказаться страшнее мин: они «взрываются» в генетическом аппарате человека, искажая его наследственные программы, приводят к вырождению. Попадая в поле таких грубых слов, человек чувствует разбитость, пустоту, слабость и недомогание, даже нежелание жить. Защитная оболочка человека – аура пробивается и долго потом восстанавливается. В лаборатории Уральского центра экологии изучали воздействие мата на организм человека, изучая свечение

энергетического поля пальцев рук. После воздействия мата свечение вокруг пальцев просто исчезло. Нецензурная брань часто направлена на половую систему. Но известно, что хулишь – по тому и бьёшь! Это является в дальнейшем одной из причин бесплодия. В тех странах, в языке которых отсутствуют ругательства, указывающие на детородные органы, не обнаружены заболевания Дауна и ДЦП, в то время, как в России они есть.

Те, кто с лёгкостью разбрасывают мат и проклятья разрушают не только своё здоровье, но и окружающих людей. Такие люди чаще болеют, переживают депрессию, с ними часто случаются несчастья. Вседозволенность речи оборачивается болезнью интеллекта, искаженностью сознания. В медицине известна болезнь Туретта, когда человек утрачивает речь, но сохраняет способность сквернословить. Тяга к сквернословию охватила в нашей стране население почти всех возрастов, она становится нормой. От сквернословия страдают не только сами люди, но и природа, нас окружающая: деревья, животные, цветы. Оказываются, они нас слышат и реагируют на наши слова, музыку, мысли.

Биолог: Опыты с растениями.

Ученые решили проверить, как слова проклятия влияют на растения. С помощью прибора они обработали семена растений словами-проклятьями. Большинство семян погибло, а у выживших, начались чудовищные мутации. Сила воздействия зависела не от громкости слов, а от их смысла. Растения понимали смысл даже на иностранном языке. Аналогично действие и на организм человека. Когда растения обработали добрыми, благословляющими словами они восстановились. Учёный Пётр Горяев доказал, что человеческие слова могут быть и губительными и спасительными и действуют на всех окружающих, даже если мы слушаем радио или смотрим телепередачи, наш организм слышит всё и информация, в независимости от нашего желания, проникает в подсознание. Известны случаи, когда под наркозом ругаются люди, от которых никто не слышал ни одного скверного слова. Давно доказано: тот, кто позволяет себе нечистую речь, легко решается и на нечистые дела. Ведь любой поступок сначала проговаривается словами и мыслями. Не зря пословица гласит: «С кем поведёшься, от того и наберёшься» здоровья или болезней. Не бойтесь лишний раз сказать «спасибо», поздороваться, поблагодарить. Сам будешь здоров настолько, насколько добро преобладает над злом в твоих мыслях, словах и делах.

Создайте вокруг себя экологически чистую зону речи, и вы заметите, что в вашем окружении станут чище и другие. Есть люди, при которых ругаться как-то язык не поворачивается.

Библиотекарь: О жаргонизации, словах-паразитах, засилии иностранных слов.

Кроме бранной лексики и матерщины есть еще одна опасная болезнь – жаргонизация нашей речи. У подростков использование жаргона играет роль конспиратора. Жаргон так же прилипчив, как и нецензурная брань. Со временем он может пройти, как детская болезнь. Плохо, если она не проходит и переходит во взрослую жизнь. Жаргон убивает мысль, отучает подбирать точные и богатые выражения своих мыслей, обедняет речь. К сожалению, у нас жаргонные слова используются не только в речи, но проникают и в СМИ, в газеты и книги. А как часто мы все употребляем в речи слова-паразиты? Это лишние и бессмысленные слова. Как вам, понравится такое стихотворение?

Жил-был этот, как его,
Ну, значит, и того,
Жило это самое
Со своею мамою.

В одной школе решили подсчитать, сколько слов паразитов они услышат за час. Оказалось – 60. Слова-паразиты



загрязняют речь, сбивают её ритм, режут слух. Все понимают и соглашаются? С 1 июля 2014 года вступил в силу запрет на использование ненормативной лексики в СМИ, при публичных исполнениях, на сценах, в кинематографии. Но действие закона не поможет, если человек добровольно не захочет работать над собой. Надо тренироваться чисто думать и говорить. Следите за своей речью так, будто каждая ваша мысль огненными буквами написана на небе и видна каждому. Сегодня, чтобы быть здоровым человеком, не достаточно питаться экологически чистой пищей, не курить, не употреблять алкогольных напитков, а главное – научиться чисто мыслить и говорить. Не зря мудрая пословица говорит: «Главное не что в рот, а изо рта».

Еще 150 лет назад В.Даль с горечью сетовал на засорение русского языка словами, заимствованными из других языков. Он был абсолютно убежден, что в богатом русском языке есть возможности выразить любую мысль своими словами. А что происходит сегодня? Такого нашествия иностранных слов, особенно английских, русский язык может и не выдержать. Даже во Франции специально организованный комитет подобрал французские аналоги английских терминов и на радио, телевидении, на заседаниях парламента нужно пользоваться только словами-синонимами на родном языке.

Медик: Многолетние исследования доктора биологических наук И.П.Белявского показали, что у любителей сквернословия очень быстро появляются возрастные изменения и различные хронические заболевания. Те, кто не употребляет недозволенных слов, выглядят на 15 лет моложе любителей сквернословий. Опираясь на исследования учёных, были выделены характеристики отрицательного влияния мата на жизнедеятельность человека:

- снижает уровень интеллекта;
- негативно влияет на окружающих и пространство;
- заразителен;
- разрушает биополе человека;
- от него трудно отучиться;
- разрушает сознание, мироощущение;
- обедняет речь и мышление;
- ведёт к деградации;
- порождает вседозволенность в поступках, ведёт к преступлениям;
- делает человека бесчувственным, бессовестным, бесстыдным;
- повышает агрессивность, делает злым, неуравновешенным, неуправляемым;
- искажает структуру ДНК, приводит к бесплодию.

Подтверждают данные выводы материалы научно-документального фильма «Как слово наше отзовется», снятого в Екатеринбурге в центре Экологии человека (демонстрируются отрывки из одноимённого научно-популярного фильма).

Биолог: Эксперименты доктора Масару Эмото

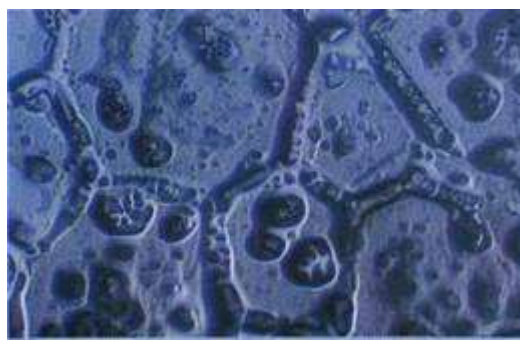
Ученые утверждают, что человек на 80% состоит из воды. Ими же подтверждается и гипотеза, что вода способна слышать, сохранять и передавать информацию, даже такую тонкую, как человеческая мысль, слово и эмоция. Одним из поводов, подтолкнувших Масару Эмото провести эксперименты над водой, послужил странный случай. Ещё в 1956 году в одной закрытой лаборатории по разработке средств массового уничтожения в Юго-Восточной Азии открылось секретное совещание, где обсуждались свойства сильнейшего бактериологического оружия нового поколения. Но неожиданно оно прервалось. Всех участников увезли в госпиталь с симптомами сильнейшего пищевого отравления. Расследование сразу зашло в тупик, потому что, кроме воды, находящейся в графинах на столах, ученые ничего не употребляли. Причиной отравления стала вода. Вода впитала «ядовитую» информацию от слов людей. Её кристаллическая решётка так поменялась, что

получилась отрава. Словно вода взбунтовалась против чудовищных экспериментов. Впитывая информацию, вода способна приобретать новые свойства. Молекулы воды становятся своеобразными ячейками памяти, в которые вода записывает всю информацию. Получается, что вода – это компьютер с беспредельной памятью. Ученый Масару Эмото исследовал, как меняется вода после различных воздействий – от излучений мобильного телефона и телевизора, от слов ненависти до любви и музыки. После воздействия на воду, учёный брал капельки воды в отдельные пробирки и замораживал их в холодильнике. Далее он фотографировал полученные снежинки через микроскоп. За несколько лет он сделал более 10000 уникальных снимков. Его эксперименты доказали, что тот, кто злится, ругается, проклинает - разрушает в первую очередь свой собственный организм, программируя его на болезни. Вот, что он увидел. Вода, которой говорили добрые слова, образовывала красивые шестиугольные кристаллы. А вода, которую ругали, превращалась в груду уродливых ледяных осколков.

Люди говорили разные слова разным бутылкам с водой. Результат налицо.



Ты хороший



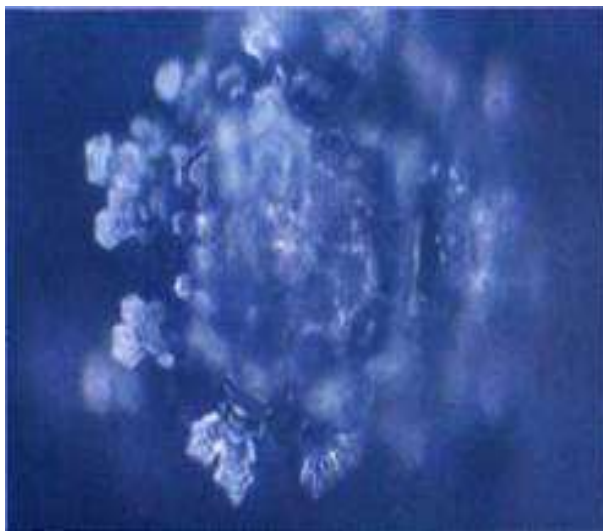
Ты дурак



Ты красивый (несколько раз)



Ты красивый (много раз)

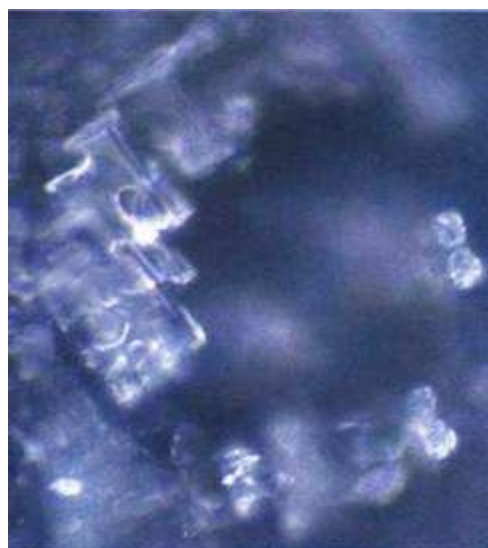


Вода, которую игнорировали

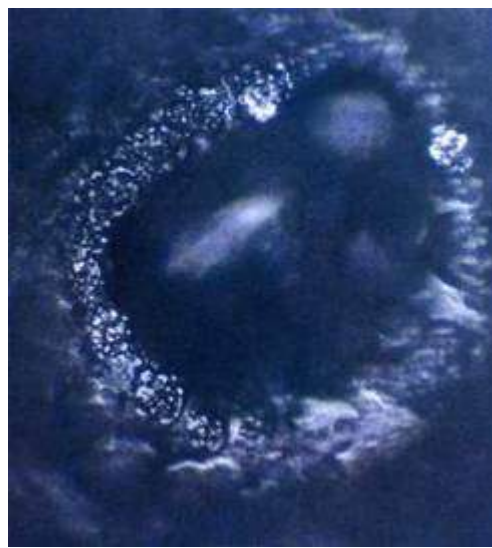
Чем больше над водой произносили слова «Ты красивый», тем лучше сформированными получались кристаллы. Вода, над которой не говорили вообще ничего, так и не смогла сформировать ни одного завершенного кристалла.

Вредное воздействие электромагнитных волн

Образцы дистиллированной воды (контроль) и воды, которой были показаны слова «Любовь и признательность», помешались рядом с телевизором, компьютером, мобильным телефоном и нагревались в микроволновой печи.

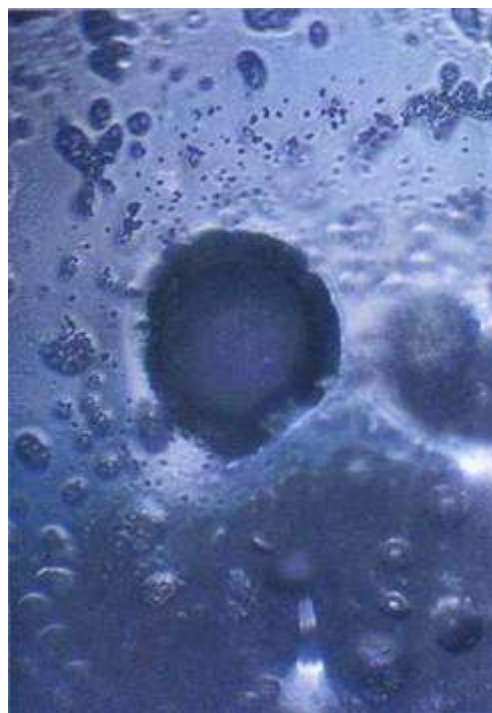
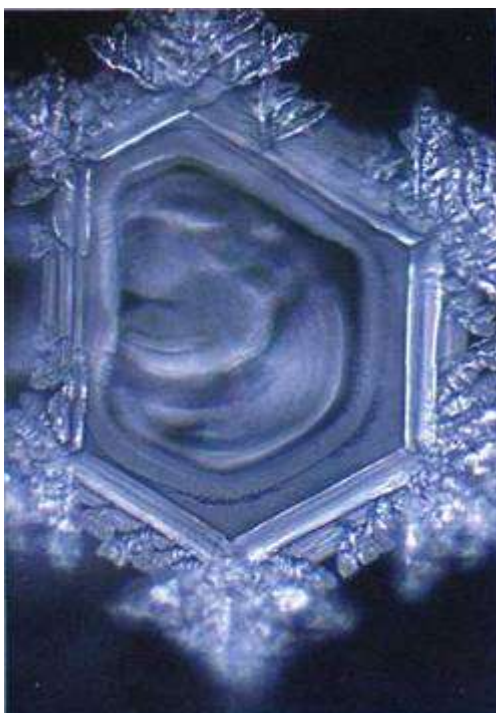


Телевизор

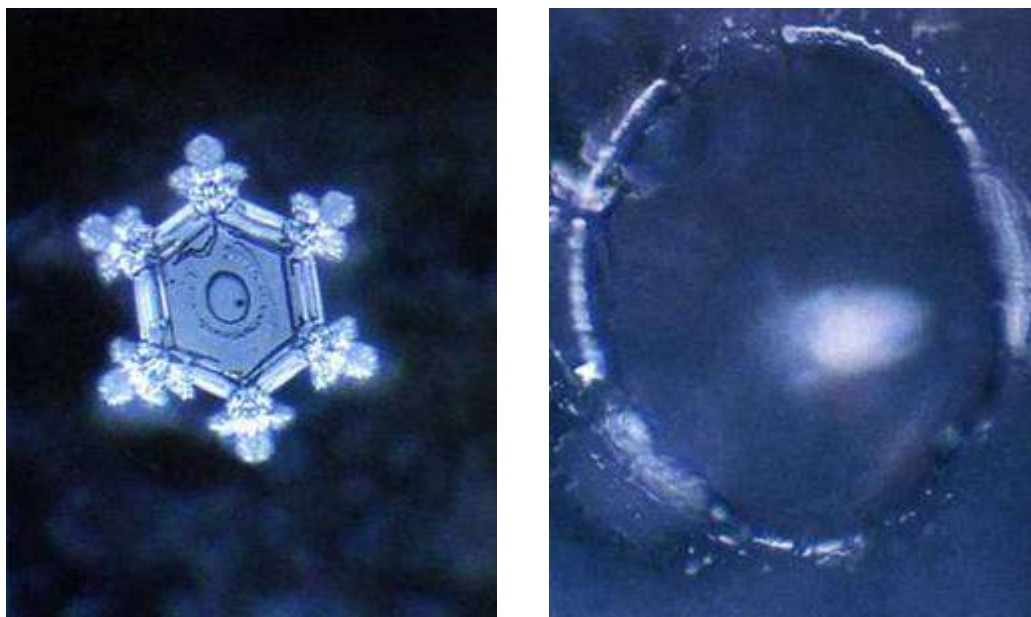


Компьютер

Вода, подвергшаяся воздействию «Любви и признательности» (слева), породила более завершенные кристаллы, чем контрольные пробы (справа). Этот эксперимент подтверждает, что не стоит слишком долго сидеть перед телевизором и за компьютером...



Мобильный телефон



Микроволновая печь

Дистиллированная вода, нагретая в СВЧ-печи, создала кристалл, похожий на кристалл слова «Дьявол». Эффект от мобильного телефона не многим лучше... Тяжелая металлическая музыка действует так же отрицательно на воду, как и негативные слова.

Классическая музыка действует на кристаллы воды положительно.



Воде показали полезную телепередачу

Этот замечательный кристалл породила вода, которой показали телепрограмму о таинствах жизни. Итак, даже опасность электромагнитных волн зависит от содержания передаваемой информации! В ходе многочисленных экспериментов доктор Эмото обнаружил то слово, которое сильнее всего очищает воду. Это оказались слова «Любовь и Благодарность». Масару Эмото не без оснований считает, что наибольшее число тяжких преступлений совершается в тех областях, где в общении используют сквернословие.

По наблюдениям доктора Эмото, особенно нравятся воде молитвы, причём не важно, человек какого вероисповедания и на каком языке их читает. Вода всё «слышит» - и кому-то вредит, а кого-то спасает. Подтверждением этому может служить подлинная история, происшедшая в 1472 году.

Историк: Согласно историческим хроникам, чудесная история произошла с аббатом Карлом Гастинстингсом, которого по ложному доносу заключили в темницу и каждый день давали лишь кусок сухого хлеба и ковш гнилой зловонной воды. Через 40 дней тюремщик заметил, что за это время преподобный Карл не только не потерял, но казалось, приобрёл здоровье и силу. Его обвинили в связи с нечистой силой и стали пытаться. Под жестокими пытками Карл сознался, что над гнилой водой, которую ему приносили, он читал молитву, после чего вода становилась свежей и прозрачной. Волшебную силу молитвы подтвердили и современные ученые.

Волшебная сила молитвы.

Библиотекарь: В настоящее время опыты доктора биологических наук Петра Горяева подтверждают, что после прочтения над водой молитвы, она приобретает удивительные лечебные свойства. Приборы показали, что молекулы воды выстраиваются в структуры ДНК здорового человека. Человек на 80% состоит из воды. Поэтому сам себе человек может наговаривать пожелания на воду. По молитвам матерей их сыновья и мужья возвращались с войны целыми и невредимыми. Горяев установил, что после разрушительного действия УЗИ на детей, после прочтения над ними молитвы «Отче наш», у них в 3 раза уменьшался радиационный фон. Как часто, находясь в экстремальных ситуациях, люди забывают прочитать слова молитвы и попросить помощи, а нецензурные слова произносятся не задумываясь. Об этом свидетельствуют расшифровки записей «чёрных ящиков» после авиакатастроф.

Материальность слова.

Психолог: Слово материально. Оно несёт в себе положительный или отрицательный заряд. Сила его огромна. Ни одно слово, исходящее из уст человеческих, не теряется в пространстве бесследно. Оно всегда оставляет глубокий след, живет среди нас, действует на нас, потому что в нём содержится великая духовная энергия. Энергия любви или энергия зла. И чем выше культурный уровень человека, тем бережнее он относится к слову, потому что понимает, что ничто не проходит бесследно. Следить надо не только за произнесенными словами, а за нашими мыслями. Мы живём в Мире мыслей, вернее, в мире материализованных мыслей. Самая мимолетная мысль, которую мы выпускаем из сознания, уже не зависит от нашего желания и начинает жить своей жизнью, как эхо, увеличиваясь многократно в размерах, уходя в далёкие просторы. Путешествуя по пространству, она многократно усиливается и возвращается бумерангом к тому, кто её породил. Если ваши мысли не самые чистые – срок вашей жизни значительно сокращается, возникают проблемы, травмы и болезни, которые неподвластны современной медицине. О соблюдении этики в области слова и мысли предупреждали народные пословицы: «Что посеешь, то и пожнешь», «Слово не воробей: вылетит - не поймашь», «Слово не стрела, а пуще стрелы разит» и др. Только чистые мысли несут свет не только самому человеку, но и пространству, очищая и гармонизируя его. Мир вокруг реагирует на вас в той же мере, как вы реагируете на него. Ещё сильнее мысль

коллективная. Она способна изменить природу по нашему желанию, вызвать стихийные бедствия или спасти кому-то жизнь. На людях лежит огромная ответственность за свои мысли. Мы сами и наши творения в виде мыслей есть энергия. Слово – это не только звуковая оболочка, за которой скрывается какое-то понятие, но и энергия мысли. Слово всегда несёт какую-то энергию, а эта энергия может быть или со знаком плюс или со знаком минус. Для доказательства того, что каждое слово и мысль имеет свою энергетику, предлагаем вам провести эксперимент, и узнать, как работает энергетика слов, написанных на бумаге (можно посмотреть одноимённый видеоролик).

Практическое занятие.

Приготовим заранее листочки с написанными на них словами: Вера, Надежда, Любовь, Радость, Свет, злоба, страх, телевизор, проклятие, киллер.

Приготовим маятник – гайку или колечко подвесим на ниточку. Договоримся, что положительную энергетику от слова маятник будет показывать, качаясь вперёд-назад, а отрицательную энергетику - качаясь вправо – влево. Карточки со словами раскладываем текстом вниз. Над каждой карточкой отдельно держим маятник и спрашиваем: «Как по энергетике работает данное слово? Положительно или отрицательно?». Смотрим, как раскачивается маятник, и раскладываем карточки по двум стопкам – в одну – слова с положительной энергией, в другую – с отрицательной. Проверяем. Этот опыт доказывает, что надо бережно относиться к каждому слову, ведь оно, по сути - живое существо, несущее в себе информацию и энергию. Когда-то поэт М. Матусовский сказал: «Выходит так, что у любого слова есть запах, вкус и цвет». Современные приборы способны даже снять мыслеформы человека, которые у одних выглядят как ровные облачка, а у кого-то напоминают маленьких чудовищ. Некоторые люди обладают даром видеть это своими глазами. А в недалёком будущем наши мысли будут видеть все. Поэтому уже сейчас учитесь говорить и мыслить только позитивно, вас слышат не только люди, но и вся планета Земля и Вселенная. Надо быть ответственными за свои мысли, так как они оказывают влияние на нас, наши судьбы, на жизнь других людей. Управляя мыслями, человек выбирает судьбу.

Учёный: Искажение речи может изменить не только судьбу одного человека, но и разрушить государство. При произнесении любого слова звучат определённые звуки. Каждый из звуков задействует определённые участки в человеческом мозге, возникает мыслеобраз, и происходят определённые реакции организма на него, которые были заложены в сознание еще нашими предками. Не зря на Руси раньше лечили заговорами, заклинаниями, молитвами, древние люди могли общаться с животными, птицами. Со временем мы утратили этот дар, но память о нём сохранилась в русских сказках. Если мы коверкаем слово, наше сознание его не принимает, организм не знает, что от него хотят, мысль не работает, а рассеивается, засоряя пространство. Важно не только грамотное произношение, но и написание слов, так как символы букв несут в себе смысл. Мы мало задумываемся над тем, что искажая речь, мы меняем свою наследственность, сознание, а значит жизнь. Очень часто, на вопрос: «Как дела?», мы бездумно отвечаем – «ничего», тем самым признаём себя недостойным существования. Восхищаясь и говоря: «ничего себе!», мы сами себе «ничего» не желаем. Слыша это, наше сознание будет незаметно выполнять эту просьбу. Видите, как можно незаметно исказить смысл многих слов.

Библиотекарь: Воспитанность человека определяется не тем, чего он может себе позволить при посторонних, а тем, чего он не может себе позволить наедине с самим собой. Люди добрые, умные, духовные никогда не станут говорить гадости, кричать и обвинять других. Мудрый человек постарается выслушать, понять и помочь, а не ругать. Будьте мудры и терпеливы. Каждый из нас в ответе не только за произнесенное слово, но и за дурные мысли, которые могут заразить все вокруг. Как выбросы ядовитых отходов отравляют атмосферу Земли непотребные слова и мысли. Надо приучать себя мыслить и говорить так, чтобы не было за это стыдно, ибо всё к нам вернётся. Слово – это великое

оружие, которое Творец дал нам в руки. Хочется верить, если вы уважаете себя и окружающих, любите родную землю и вам не безразлично будущее, вы будете почтительно обращаться с этим могущественным орудием. У нас огромная страна, многонациональная с большим количеством национальных языков. И русский язык играет скрепляющую роль в нашем государстве. «Народ» по-славянски – «язык». Язык народа – это то, что создаёт, объединяет и характеризует нацию. Давайте же беречь это богатство и соблюдать его чистоту, ценить его могущество.

Приложение №1

Советы тем, кто хочет вылечиться от болезни сквернословия.

1. Прежде всего, научись замечать «сор» в своей речи и прекратите произносить худые слова даже в мыслях.
2. Договоритесь в классе «штрафовать» тех, кто употребляет нецензурную речь. Деньги собирайте в общую копилку. Подарок – самому вежливому.
3. Когда вам захочется грубо высказаться, остановитесь, посчитай до трех и про себя скажи всё, что хочешь. На счет 10 уже не стоит ругаться. Выдержанная пауза всегда считалась признаком аристократизма.
4. Физическая нагрузка помогает переключить мысли на что-нибудь приятное.
5. Избегайте общения с неприятными людьми. Совершенство притягивается к совершенству. Будьте разборчивы в выборе друзей. Скажи мне, кто твой друг и я скажу кто ты.
6. Чаще читайте хорошую художественную литературу, особенно русскую классику. Она развивает воображение, обогащает язык, учит получать удовольствие от прочитанного и прибавляет вам житейской мудрости.
7. Никогда не произносите слова, которые бы не хотели услышать в свой адрес.
8. Овладение родным языком соотноси с чувством собственного достоинства.
9. Тренируйся в вежливой и красивой речи. Выписывай мудрые изречения, пословицы, поговорки и цитируй их в подходящих ситуациях.
10. Не бойся противостоять среде, противодействуй употреблению нецензурных выражений в своём присутствии.

Ребята, чтобы в совершенстве владеть русским словом, надо читать лучшие художественные произведения русских классиков, знакомиться с мемуарами, читать книги о выдающихся людях, быть разносторонне развитым во всех областях знаний, посещать музеи, выставки, путешествовать по родному краю. Надо научиться выбирать лучшее из всего книжного богатства. Ибо слово формирует культуру человека, его нравственные и гражданские качества. Богаче русского языка в мире нет. Нашим языком можно описать все чувства, и звуки, и краски, и действия, душевные переживания. Цените и берегите его, говорите правильно и красиво. Он создавался многими поколениями наших предков. В нём сила русского народа.

Чтец: Когда ты хочешь молвить слово,
 Мой друг, подумай – не спеши.
 Оно бывает то сурово, то рождено теплом души.
 Оно то жаворонком вьётся,
 То медью траурной поёт.
 Пока ты слово сам не взесишь,
 Не выпускай его в полёт.
 Им можно радости прибавить
 И радость людям отравить.
 Подумай, чтобы их не ранит
 И словом им не навредить!

Приложение №2

Анкета «Ваше отношение к нецензурной лексике»

Прочитайте ответы и поставьте галочку рядом с выбранным вариантом ответа.

1. Где вы чаще всего слышите неприличные слова?
 - на улице
 - дома
 - по телевидению
 - от друзей
 - в Интернете
 - в школе
2. Как вы к этому относитесь?
 - не обращаете внимания
 - делаете замечание
 - спокойно
 - осуждаете
3. Кто чаще ругается?
 - взрослые
 - сверстники
 - родители
4. Употребляете ли вы сами такие слова ?
 - никогда
 - случайно, когда злитесь
 - всегда, чтобы казаться взрослым
 - чтобы показать, что ничего не боитесь
 - только в компании
5. Как вы себя чувствуете при этом?
 - более уверенно
 - было стыдно
 - было всё равно
 - было неприятно
6. Вам кто-нибудь рассказывал о вреде бранных слов?
 - да
 - нет
 - редко

Литература:

Анкеты для детей и родителей об отношении к нецензурным выражениям и их употреблению. Памятка родителям «Как отучить ребенка использовать ненормативную лексику». - В кн.: Родительские собрания: 3 класс/ Авт.-сост. И.Ф.Яценко, С.И.Чупина.- М.: ВАКО, 2008.- С.212-214.

Башманова Е.Л. Сквернословие как социально-педагогическая катастрофа// Воспитание школьников.-2010.- №6.- С.45-52. (Библиография)

Васёв Д.В. Чтение как фактор успешного обучения и социального становления личности: о причинах распространения ненормативной лексики среди детей и

воспитательной роли чтения в овладении речью// Воспитание школьников.- 2011.-№10.- с.7-14. (Библиография)

Долгополова И.Н., Менделева Е.М. Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется: литературный альманах для учащихся 7-9-х классов. - В кн.: В мире художественного слова.- Волгоград: Учитель, 2009.- С. 147-156.

Зарецкая И.И. Русский язык как хранитель и зеркало нашей культуры// Воспитание школьников.-2014.-№ 4.- С.13-18. (Библиография).

Зуева Е.М. Библиотеки в помощь профилактике вредных привычек// Школьная библиотека.- 2006.- №4.- С.40-46. (Библиография).

Кузина Н. На каком «языке» говорят наши дети: ненормативная лексика – мода или пошлость// Библиотека.-2010.-№6.- С.60 – 62.

Лихачёв Д.С. Письма о добром.- СПб.: Logos, 2006.

Люстрова З.Н. и др. Беседы о русском слове.- М.: Знание.- 1978.- 303 с.

Медовой И.Б. Давайте говорить внятно: воспоминания о встрече с академиком Д.С. Лихачёвым и его размышлениях о культуре речи наших современников// Школьная библиотека.- 2014.- №5.- С. 74-78.

Павлова А. Энергия мысли и энергия слова// Откровения людям Нового века. Вести.- 2013.- №10.-С.15.

Потехина Е. Слово разящее, слово врачующее: полемические заметки о чистоте русского языка и вреде сквернословия// Библиотечное дело.- 2011.-№4.- С.4-6.

Тимонина О.Ю. О сквернословии// Воспитание школьников.-2010.-№10.-С.32-35 (Библиография)

Толстой В.И. «Для меня это дело родовое»: о работе Совета по русскому языку при Президенте Российской Федерации // Современная библиотека.-2014.- №6.- С.8-12.

Интернет - ресурсы:

Аверина Светлана. Ненормативные выражения в детском лексиконе.- Режим доступа: [www.b17.ru / article/ 5555/](http://www.b17.ru/article/5555/)

Жукова Оксана. Ненормативная лексика: реферат.- Режим доступа: nsportal.ru

Ильина Л.Н. Влияние ненормативной лексики на психику и жизнедеятельность подростка.- Режим доступа: aneks.spb.ru

Кудашова Т. Чем опасна ненормативная лексика.- Режим доступа: сайт Ваша воспитательница [www.v – vospitanie.ru](http://www.v-vospitanie.ru)

Кузьмина Н.В. Ненормативная лексика у детей.- Режим доступа: proshkolu.ru

Нецензурная лексика из уст ребёнка или почему ребёнок ругается матом? – Режим доступа: сайт Дом ответов [www. domotvetov. ru /vospitanie](http://www.domotvetov.ru/vospitanie)

Паскал В.В. Что делать? Бранные слова в речи ребёнка.- Режим доступа: old.odu.by

Сушкина Н.Д. О вежливости у детей дошкольного возраста.- Режим доступа: сайт МААМ [www.maam.ru /detskijasad](http://www.maam.ru/detskijasad)

Что делать, если ребёнок ругается матом ? - Режим доступа: Бэби www.bebi.ru

Видеоролики:

«Как слово наше отзовется»: документальный фильм о влиянии мата на живые организмы и опыты с водой Масару Эмото. – Режим доступа: [good-films.net /documentainoe-kino/26867.html](http://good-films.net/documentainoe-kino/26867.html) или [777 video.ru / video/ vip/2178/](http://777video.ru/video/vip/2178/)

Как работает энергетика слов, написанных на бумаге: видеоролик.- Режим доступа: сайт Свет Вселенской любви light-love.ru

**Обзор сценариев, тематических вечеров и классных часов по теме:
роль русского языка и вред сквернословия в жизни человека.**

Гамаюнова Т.Н. Гнилое слово да не сойдёт с уст Ваших!: тематический вечер для учащихся 7-9-х классов// Последний звонок.-2007.-№ 8.-С.6-7.

Тематический вечер посвящен теме вреда сквернословия. Ведущие рассказывают о причинах его возникновения на Руси, о том, как наказывались сквернословиящие во времена царствования Алексея Михайловича и чем опасно употребление таких слов для души и здоровья человека. В сценарии опубликованы стихи о русской речи, словах, доброте, матери; приводятся цитаты из Нового завета, Библии, высказывания христианских учителей и древнегреческих философов о важности сохранения чистоты в мыслях и словах.

Голубенко И.Б. «Как мы говорим?»: классный час с учащимися среднего и старшего школьного возраста// Воспитание школьника.- 2013.- №3.- С.76-79.

Классный час посвящен теме: «Культура нашей речи». В сценарии используются стихи разных поэтов о слове и языке, высказывания русских писателей и деятелей о чистоте русского языка, рассказывается история появления нецензурной лексики на Руси и как с этим явлением боролись наши предки. Ребята вспоминают пословицы и поговорки о словах, вспоминают какие слова-приветствия и слова-извинения есть в русском языке. Даются советы, как бороться с нецензурной лексикой и уберечь чистоту русского языка.

Денисова Т.Р. «Учись говорить» из цикла классных часов: Темы: «Мой словарь, или кто из нас самый «языкастый» и «Давай с тобой поговорим»// Воспитание школьников.- 2011.- №9.-С. 22- 26 (Библиография)

Цель заданий на классных часах – вызвать желание работать над своей речью. На первом классном часе участники двух команд участвуют в конкурсах: «Чей портфель тяжелее?» (назвать больше слов на одну букву), «Скажи по – другому» (объяснить фразеологизмы), в конкурсе «толмачей», в конкурсе «Цветы красноречия», выполняют задания на знания пословиц: «Дуэль» и «Узнай пословицу по рисунку соперника», участвуют в игре «Поле чудес», где расшифровывают смысл пословиц.

Цель классного часа «Давай с тобой поговорим» научить учащихся строить модели речевого поведения в различных ситуациях, воспитать качества хорошего собеседника. Ребятам предлагаются задания: вспомнить «волшебные слова», поучаствовать в игре «Какой я слушатель», перевести жаргонные слова на русский язык, найти ошибки в тексте, назвать качества хорошего собеседника, произнести с различной интонацией фразы и слово «да». На прощание каждый должен пожелать что-то хорошее всем присутствующим.

Кудряшова А.К. Красивая речь: методическая разработка занятия для 5-11-х классов// Игровая библиотека.- 2009.-№ 2.- С.4-11.

Цель занятия – показать значение речи, её культуры в жизни человека. Ребятам зачитывается «Сказка о речке Речь» И.Вачкова и предлагаются вопросы для её обсуждения; учащимся проецируются через видеопроектор эпиграфы о связи мышления с

речью. Ребятам даются определения: видам речи, лексики, лаконизма, выразительности речи. Говорится о вреде употребления жаргонных слов и слов-паразитов. На примере литературной героини романа И.Ильфа и Е.Петрова «Двенадцать стульев» Элочки показан минимальный словарный запас из 30 слов, которым она владела. О чистоте и точности в речи приводятся высказывания великих писателей и деятелей: С.В. Ожегова, А.Т.Твардовского, Марка Твена, Н.А.Некрасова, А.П.Чехова, Анатоля Франца, А.С.Пушкина. На примере жизнеописания древнегреческого оратора Демосфена учащимся показали, что всё можно добиться упорным трудом. В заключение рассказа ребятам даются советы, как работать самостоятельно над правильностью речи, дикцией и выразительностью, как важно использовать словари и справочники, больше читать и записывать свои мысли и наблюдения в дневник.

Липатникова И.Л. Сохраним русскую речь: урок-беседа с подростками 10-11-х классов// *Читаем, учимся, играем.* -2013. -№6. -С.44-49.

Урок начинается с рассказа об учреждении праздников, посвященных грамотности и русскому языку, и о создании первого в мире памятника Слову в Белгороде. Ведущие рассказывают о подвиге В.И.Даля, поднимают вопросы сохранения русского языка от засорения, искажения и опошления речи. Приводятся отрывки из книги протоиерея Артемия Владимирова «Семицветная радуга человеческого слова», где все слова он представляет из семи уровней. Где на первом уровне, самом низком – скверные слова и мат, а на седьмом уровне – святые слова, очищающие душу человека. На примере пословиц и поговорок, стихов, высказываний исторических лиц, отрывков из художественных произведений, ведущие рассказывают, что собой представляют разные уровни слов. Даются советы, как сохранить богатство нашего языка.

Липатникова И.Л. «Сердцебиение родного языка»: уроки стилистики для учеников 9-11-х классов// *Библиотека.* -2012. -№3. -С.14-16.

На уроке стилистики ребята отвечают на вопросы: Что такое слово? Что такое сквернословие? Что такое экология слова? Зачем нужно её соблюдать? Какие слова приятнее слушать – добрые или жаргонные или литературные? Библиотекарь рассказывает о материальности слов, об отрицательном влиянии сквернословия на ДНК человека, о том, как информация слова действует на подсознание человека. Ребятам раздаются карточки с написанными словами, и предлагается выразить своё отношение к этим словам. Чтецы зачитывают стихи поэтов о слове и русском языке. Приводятся высказывания о вреде злословия представителей русской церкви, писателей, пословицы и поговорки.

Лугайс Н.Е. Любовь к ближнему: игровой сценарий о последствиях использования нелитературной лексики с точки зрения духовности человека. - В кн.: *Планета периодика.* - Минск: Красико - Принт, 2008. - С.96-101. (Праздник в школе)

Действие происходит в православной обители, в которую приехали Автор и Ученик. Цель их приезда – духовная беседа с Монахом по проблеме частого использования детьми и подростками бранных слов. В процессе диалога Монах объясняет: почему ругаться сегодня гораздо страшнее, чем 200 лет тому назад; почему мы должны любить самих себя, что означает любовь к ближнему, почему терпенье – выражение меры любви к ближнему и как обуздать гнев. Для оформления сцены используются плакаты с выдержками из Святого писания о правилах нравственности.

Митина С.А. «Мы сохраним тебя, русская речь...»: классный час для учащихся 8-9-х классов. - В кн.: *Воспитываем патриота и гражданина: классные и клубные часы, тематические вечера.* - Волгоград: Учитель, 2009. - С.63-78.

Классный час начинается с рассказа об исследованиях японского доктора Масару Эмото, который доказал, что вода реагирует на слова и мысли человека, на музыку и технику. Ребятам предлагаются для сравнения фотоснимки кристаллов воды, над которыми произносили хорошие и плохие слова. Ученики выступают с сообщениями о ругательных словах, настоящее происхождение и значение которых мало кто знает. Ребятам предлагаются полезные советы, с помощью которых можно избежать употребления этих слов. Зачитывается отрывок из произведения Н.В.Гоголя «Повесть о капитане Копейкине», ребятам показывают, как засоряют речь слова-паразиты. На примере однокоренных слов «народ» и «радуга» ребят знакомят с образностью русского слова. Здесь же публикуются стихи русских поэтов о языке и слове. В приложении к материалам классного часа даётся информация об исследованиях учёных, проводимых над водой. Учащимся предлагается провести эксперимент с облачком.

«Мы сохраним тебя, русская речь?..».- В кн.: Боброва Л.В. Классные идеи для классного руководителя: методические разработки для классных руководителей и организаторов внеклассной работы.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.-21-30.

Форма проведения классного часа – круглый стол для учащихся и родителей. Перед проведением мероприятия предлагается провести анкетирование и опрос по вопросам сохранения чистоты русского. Ведущая зачитывает стихи о русском языке А.Ахматовой и Е.Весника; подводит итоги анкетирования и опроса; на примере стихотворения Э. Мошковской показывает вред слов-паразитов, проводит итоги анализа употребления слов-паразитов в школе и акции «Скажи по-русски!». Учащиеся зачитывают высказывания о русском языке М.Ломоносова и И.С.Тургенева и других известных людей. В заключение классного часа зачитываются методы борьбы за чистоту родного языка. В приложении даются вопросы анкеты и мини-словарик, который напомнит об истинном значении слов, которые молодежь применяет как сленг.

Праздникова Г.З. «Люди, общаясь, создают друг друга»: классный час общения// Воспитание школьников.- 2012.-6.- С.22-27.- (Библиография)

На классном часе подросткам для обсуждения были предложены вопросы: Почему в среде подростков довольно часто встречаются грубость в языке? Что стоит за грубостью речи на самом деле? Что можно узнать о человеке, слушая его речь? и другие вопросы. Зачитываются выдержки из писем Д.С.Лихачёва «Как говорить?» и «Как писать?» и проводится их разбор. Ребятам предлагается ответить на вопросы рефлексивного упражнения, закончить фразы о дружбе, ответить на вопросы тестов «Добрый ли вы человек» и «Умеете ли вы слушать собеседника?». Ведущий зачитывает пословицы и поговорки о языке и речи, высказывания великих мыслителей и философов. Ребята отвечают на вопросы: как и где можно научиться грамотной речи, о чём говорит сквернословие, о правилах искусства общения, значении родного языка. Школьникам предлагается выполнить домашнее задание для следующего часа общения: понаблюдать, как говорят окружающие их люди дома, на улице, в школе и дать оценку их речи.

Рожкова Л.В. За чистоту русского языка: литературный монтаж стихотворений о вреде использования жаргона и сквернословия, о правильном ударении в словах и силе русского языка //Досуг в школе.-2010.- №6.- С.9-10.

Составитель: ведущий методист Николаева И.А.

Компьютерная верстка: Николаева И.А.

Ответственный за выпуск: директор библиотеки Сидорова А.Г.